

İNGİLİZCE

DİLBİLGİSİ
PRATİK KONUŞMA
CÜMLE KURMA
İŞ İNGİLİZCESİ
İŞ TELEFONLARI
İŞ MEKTUPLARI
İŞ TOPLANTILARI
DEYİMLER
TURİZM İNGİLİZCESİ
GÜNLÜK KONUŞMA KALIBLARI
FİLM VE DİZİ KONUŞMALARI
ÇEVİRİ TEKNİĞİ
SINAV TEKNİĞİ
AKADEMİK YAYIN TEKNİĞİ
SUNUM VE DERS TEKNİĞİ

Videolarla
Eşleştirilmiş
Konular ve
Metinler

Dr. Gözde MERT

İNGİLİZCE

DİLBİLGİSİ
PRATİK KONUŞMA
İŞ İNGİLİZCESİ
İŞ TELEFONLARI
İŞ MEKTUPLARI
İŞ TOPLANTILARI
DEYİMLER
TURİZM İNGİLİZCESİ
CÜMLE KURMA
GÜNLÜK KONUŞMA KALIPLARI
FİLM VE DİZİ KONUŞMALARI
ÇEVİRİ TEKNİĞİ
SINAV TEKNİĞİ
AKADEMİK YAYIN TEKNİĞİ
SUNUM VE DERS TEKNİĞİ

Dr. Gözde MERT

.....

.....

.. / .. /.....



AKADEMİ TİTİZ YAYINLARI

İNGİLİZCE DİLBİLGİSİ, PRATİK KONUŞMA, İŞ İNGİLİZCESİ

Yayın No: 161	
Editör	Dr. Gözde Mert
Kapak, Düzenleme, Ofset Hazırlama	Dr. Gözde Mert
ISBN	978-605-7604-21-7
Yayıncı Sertifika No	17815
Matbaa Sertifika No	17815
Yayıncı Türü	Uluslararası Yayınevi
Baskı Tarihi	2020
Baskı Cilt	HÜNKÂR ORGANİZASYON Balabanağa Mh. Büyük Reşitpaşa Cd. Doğruman İş Merkezi No:6 Büro5-6 Fatih/İstanbul



İrtibat: Balabanağa Mh. Büyük Reşitpaşa Cd. Doğruman İş Merkezi No:6
Büro:5-6Fatih/İSTANBUL
Tel: 0212 520 72 69
e-mail: atiyayinlari@gmail.com
www.atiyayinlari.com.tr

KÜTÜPHANE BİLGİ KARTI

Mert, Gözde

İngilizce

Yazar: Dr. Öğr. Üyesi Gözde MERT

1.Basım MART 2020, 886 s. 160x240mm

Kaynakça yok, izin yok.

ISBN 978-605-7604-21-7

1. İngilizce 2. İş İngilizcesi 3. Mesleki İngilizce 4. İngilizce Gramer

Kitap > Sosyal Bilimler > İşletme > İngilizce

Copyright © Bu kitabın yayın hakları Atı Yayınları'na aittir. Eserin hukuki sorumluluğu, yazarının kendisine aittir. Akademik etik kurallara bağlı kalınarak yapılacak olan alıntılar ve tanıtım maksadıyla yapılacak olan kısa alıntılar dışında, yazılı izni alınmadan, tümünün veya bir kısmının elektronik, mekanik ya da fotokopi yoluyla, basımı, yayımı, kopyalanması, çoğaltımı veya dağıtımı yapılamaz.



AKADEMİ TİTİZ YAYINLARI

Balabanğa Mah. Büyük Reşitpaşa Cd.
Doğruman İş Merkezi No:6 Fatih/İST.
Tel: 0212 520 72 69
www.atiyayinlari.com.tr
atiyayinlari@gmail.com

İLGİLİ MAKAMA

Tarih : 10 ARALIK 2019, İstanbul
Konu : Uluslararası Yayınevi Statüsü Hakkında

Akademi Titiz Yayınları 2011 yılında yayın hayatına başlamıştır. Kısa sürede yayınladığı 145 farklı eserlerle uluslararası yayıncı statüsünde yer almaktadır. Yayın listesi ekte sunulmuştur.

Akademi Titiz Yayınları arasında yayınlanan kitapların yer aldığı uluslararası üniversite kütüphanelerinden bazıları şunlardır:

Columbia University
Duke University
Harvard University
Princeton University
Stanford University
University of Colifornia at Los Angeles
University of Chicago
University of Michigan at Ann Arbor
University of Pennsylvania
Yale University

HÜNKAR ORGANİZASYONI
EĞT.YAY.BİLİSİM ve TUR.SAN.DİS.TİC.LTD.ŞTİ.
Balabanğa Mah. Büyük Reşitpaşa Cad.
Doğruman İş Merkezi No: 6 Fatih-İSTANBUL
Tic.Sic.No: 10795 Hocapasa V.D.: 464 013 4197

*Dil konuşur, kulak duyar,
Kalp konuşur, dünya duyar.*

Yunus EMRE

Zeki İnsan:

*Az uyur,
Bilgiyi toplar,
Bilginin tamamını işler,
Hızlı düşünür,
Kolay öğrenir,
Çabuk alışır,
Zor vazgeçer.*

Dr. Gözde MERT

*Bazı coğrafyalarda bulunan bireyler,
yaşamak için İngilizce öğrenmeye
mecburdurlar.*

*İngilizce'yi bilmek, yaşamak için size,
dünyada önemli fırsatlar sunar.*

Dr. Gözde MERT

*Anlamak masraflı iştir;
Emek ister, gayret ister,
samimiyet ister, bilgi ister.*

*Yanlış anlamak kolaydır.
Biraz yetersizlik, biraz da kötü niyet
yeterlidir.*

Düçane CÜNDÜOĞLU

*Ne kadar az bilgiyle giderseniz,
O kadar çok Araf'ta kalırsınız...*

Nothing will work unless you do.

Yapmadıkça, hiçbir şey mümkün değildir.

Maya Angelou

*Only I can change my life.
No one can do it for me.*

*Hayatımı sadece ben değiştirebilirim.
Hiç kimse bunu benim yerime yapmaz.*

Carol Burnett

Kendi dilini bilmeyen, başka dil öğrenemez.

Bernard Shaw

Düşünce dilden, dil düşünceden doğar.

Eflatun

*Birçok yabancı dil bilirim.
Bu diller arasında Türkçe öyle farklı bir dildir ki,
yüz yüksek matematik profesörü bir araya gelerek
Türkçe'yi yaratmışlar sanki.*

*Bir kökten, bir düzine sözcük üretiliyor.
Ses uyumuna göre anlam değişiyor.*

*Türkçe öyle bir dildir ki, başlı başına bir duygu,
düşünce, mantık ve felsefe dilidir.*

Prof. David Cuthell

*Dil, araçların aracıdır,
dil olmadan hiçbir bilgiyi kullanmak, ve
onu başkaları için faydalı kılmak mümkün
değildir.*

John Dewey

*Her alanda,
sadece sevdiğimiz insandan öğrenebiliriz.*

Goethe

*Kişi, kardeşiyle oturunca,
öğrenmek için sorsun,
inatlaşmak için değil.*

Hız. Muhammed

*Bir Şeyi öğrenmek için, her Şeyden önce,
onu sevmek gerekir.*

Goethe

*Yabancı dilde ve
değişik kaynaklardan okumak;
Öğrenme ve düşünmeyi sağlar.*

Dr. Gözde MERT

*Öğrenmenin sınırlarını,
genellikle kendiniz koyarsınız.*

Collin Rose

*Dil, insanlığın kendisidir ve
zihin hayatımız onunla vardır.*

Ahmet Hamdi Tanpınar

*Dilinizi daima iyi kullanınız;
o, sizi saadete götürdüğü gibi,
felakete de götürebilir.*

Hz. Ali

Önsöz

Dünyada en çok konuşulan dilin İngilizce olduğunu düşünebiliriz. Yapılan araştırmalar, dünyada en çok konuşulan dilin İspanyolca olduğunu göstermektedir. Dilin iletişim aracı olarak bireyler arasında yaygınlaştırılması telgraf, telefon, radyo, televizyon ve internet ile olmuştur.

Prof. Dr. Hüseyin Yılmaz'ın keşfi ile dili konusunda yeni bir devir açılmıştır. Prof. Dr. Hüseyin Yılmaz, sesle kumanda edilen cihazların ilk tasarımcısı olmuştur. Bugün Siri adıyla kullandığımız sesli komut sistemlerini bulmuştur. İnsan konuşmasının, makinalar tarafından nasıl anlaşılacağını; yol ve yöntemlerini ortaya koymuştur.

Ülkemizde yabancı dili konuşabilme konusu, bir eğitim sorunu durumundadır. Problemin ana kaynağı, sosyo-ekonomik nedenler olmasının yanında, eğitim sisteminden de kaynaklanan ciddi sorunlar mevcuttur. Hızla değişen teknoloji, dünyaya ve insanlara değişimi zorunlu kılmaktadır. Yeni çağda bireyler, dünya üzerinde herhangi bir başka birey ile kolayca yazılı, sesli ve görüntülü iletişime geçebilmektedir.

Neden İngilizce?

Teknoloji dilinin İngilizce olması ve bunun diğer kültürlerle nüfuz etmesi, İngiliz dilini, diğer dillerden daha öne çıkarmıştır. Teknoloji ile bütün diller, önce İngilizce'ye ve oradan da diğer dillere tercüme edilebilmektedir. Bu durum, bireysel iletişimin kolaylaşmasını sağlamaktadır. Aynı zamanda, her türlü bilgi alışverişi, bu iletişim sayesinde gerçekleşmektedir. Bunun sonucu olarak yaşadığımız yılda, her 10 saatte bir, dünyadaki toplam bilgi iki katına çıkmaktadır.

Ülkeler okullarında verdikleri eğitim ile üç grup birey yetiştirmeyi amaçlarlar. İlki mesleki uzmanlığa sahip kişiler, ikincisi teknoloji kullanan uzmanlar ve sonuncusu araştırma yapan uzmanlardır. Eğitim, bireyler için gereklidir ama yeterli değildir. Kendi kendine öğrenen ve kendi kendine düşünen bireyler olmak, entelektüel sermayenin sürekli gelişmesine neden olur. Bilgili kişiler, diğer herkesten farklılaşırlar. Bilgiyi bulduğunuz yerde bekleyerek aramanız artık bu çağda yeterli değildir. Bilgiyi, bütün dünyada aramalısınız. Bunun için tek bir şeye ihtiyacınız vardır: o da teknoloji dilini bilmelisiniz, yani bugün için en başta İngilizce'yi.

Neden İngilizce Konuşamıyoruz?

Neden yabancı dil eğitimi alıp, konuşamıyoruz. İlk neden: ihtiyaç duymuyoruz. Yani ihtiyacımız yok ki. Nerede, kiminle, neyi konuşacağız? Diyelim ki öğrendik. Peki öğrendiklerimizi, günlük hayatta kullanamazsak, nasıl canlı tutacağız? Unutup gideceğiz sonunda. Türk insanın geneli için, İngilizce konuşulan bir coğrafyada bulunmak, maddi olanaklar açısından zordur. Diğer bir neden ise; Türk insanı için İngilizce konuşmaya bir neden yoktur. Yani Dünya'ya açılma zorunluluğu yok. Genelde büyük bir çoğunluk, bulunduğu lokasyonun dışına çıkmadan, hayatını tamamlıyor.

1792 yılında , Cambridge Üniversitesinde, Kimya öğretmeni William Farish “Not Sistemini” icat etti. Okullarda verilen eğitimde kullanılan ölçme ve değerlendirme sistemi, bu not verme mantığı üzerine kuruludur. İngilizce dersinde, not sistemini kullanabilmeniz için öğrencinin dilbilgisi seviyesi ölçülmektedir. Verilecek olan not, dilbilgisi seviyesini ölçtüğü için öğrenci bu konuya, dilbilgisine yöneltilmektedir. İngilizce’yi konuşmak konusu ise; bu nedenden dolayı gölgede kalmaktadır. İngilizce konuşmak, eğitimde bir hedef olmalı, verilecek notun önüne geçmeli ve konuşma yeterliliği tespit edilmelidir.

Diğer neden; eğitim sistemi bize, yabancı dili konuşmayı değil, yazılanları bir şekilde anlamayı öğretmeye dönüktür. Konuşmamıza gerek yoktur, yani konuşmamız istenmemektedir. Bu yüzden dil eğitimi alıp da konuşamaz olduk. Yabancı dilin gramer bilgisi içinde, debelenip durduk ve iki lafı bir araya getirip, konuşamaz olduk. Aramızdan yabancı dilde eğitim alanlar, kısmen şanslı ve başarılı oldu. Öğretilen ama konuşmıyan bir İngilizce eğitimimiz var. Türkiye’de dil eğitimi %95 oranında başarısızdır. 45 ülkede yapılan bir araştırmaya göre; Dil öğretiminde başarı sıralamasında Türkiye 43ncü sıradadır. Buna neden, bize öğretilen İngilizce ile konuşulan İngilizce aynı değildir. Bize yazı dili öğretiliyor. Yazı dili %100 doğru kullanılan bir dil şeklidir. Halbuki konuşulan dil %100 doğru değildir. Her konuşuma dili ancak %40 doğru, %60 yanlıştır. Hata; %100 doğru olması gereken yazı dilini, konuşmak için kullanmamızdır. Bunun sonucu olarak İngilizce’yi çocukluktan beri öğrenip duruyor ama konuşamıyoruz.

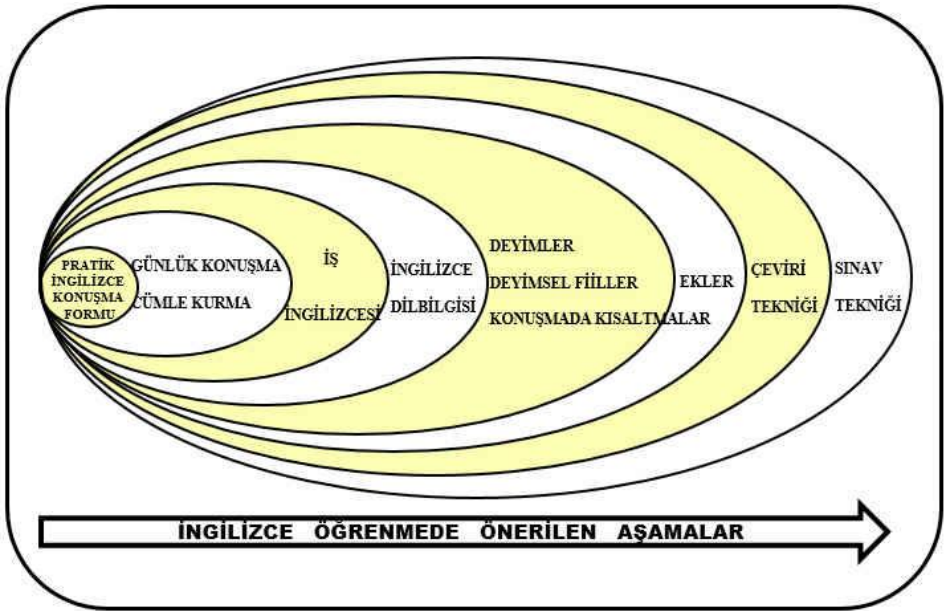
Şimdi bugünlerde, durum biraz farklı. Yabancı dil eğitimi erken başlıyor. Bazı ilk, orta ve yüksek eğitim; yabancı dilde veriliyor. Bireysel ve mesleki alandaki yabancı dil ihtiyacı, bir zorunluluk oldu. Gelişen iletişim ağları ile dünya ölçeğinde temaslar arttı ve kolaylaştı. Yeni nesil için yabancı dil

öğrenmek bir mecburiyet oldu. Çünkü hayallerini gerçekleştirmek için, bireyin bulunduğu coğrafyanın dışında da yaşaması ve ilişki kurması gerekli, bunun için İngilizce öğrenmeye mecbur.

Bir diğer neden ise internet. İnternet size, bir ekran ile, dünyayı sunuyor. Dünyayı duymak için İngilizce bilmeye mecbursunuz. Girişimci, araştırmacı, öğrenci ya da her ne olursanız olun, internete girdiğinizde, İngilizce bilmeniz size bir çift kanat verir, bununla her yere uçarak gidebilirsiniz.

Nasıl İngilizce Öğrenmeliyiz?

Okulda öğrendiğiniz İngilizce, size hiçbir zaman için yeterli olmayacaktır. Çünkü okulda, İngilizce'ye bir matematik dersi gibi yaklaşırınız. Öğrendiğiniz iki kelime ve birkaç tensle konuşmaya çalışırınız. Düşünüp, düşünüp bir kelime söyler, sonra bekler, yine bir kelime söylersiniz. Bir acemi robot gibi konuşursunuz. Bir dili düşünüp durmadan, akıcı olarak konuşmalısınız. Ezberleyecek, defalarca tekrar tekrar, bir papağan gibi söyleyecek ve defalarca aynı şeyi yazacaksınız. Bu metodu, asla bir angarya olarak görmeyin, *bu bana uyar mı?* demeyin. Bunun tek yolu budur. Bu şekilde çalıştıkça, İngilizce'yi çok çabuk ve kalıcı olarak öğrenir, rahatlıkla ve durup düşünmeden konuşursunuz.



İngilizce öğrenmek, ezbere dayanmalıdır. Kelime, kalıp, cümle ve ifadeleri ezberlemelisiniz. Bu sizi İngilizce konuşturur. Ancak kelime bilmek yeterli mi? Hayır asla. Dilbilgisi de bilmek zorundasınız. Gramer size ezberlediğiniz kelimeleri doğru bir şekilde kullanmayı, çeviri yapmayı, yabancı yayınları takip etmeyi sağlar. Tek başına kelime bilmek yetmediği gibi; tek başına dilbilgisi de yetmez. Diğer insanlarla sözlü iletişime geçmek, tiyatro, sinema ve televizyon dizilerini anlamak için mutlaka kullanılan deyimleri de bilmelisiniz. Eğer teknik alanda ya da akademik alanda İngilizce'nizi geliştirmek istiyorsanız bu alandaki kelimelere ve kullanılan kalıplara hâkim olmalısınız.

İngilizce konuşma ve anlama becerilerinizi geliştirmek için cümleleri yüzlerce defa sesli olarak tekrar etmeli ve onlarca kez doğru biçimde yazmalısınız. Bunun bir başka yolu yoktur. İngilizce konuşmak, bir matematik problemini çözmeye hiç benzemez. Birkaç kuralı, formülü ve kelimeyi bilmek size, İngilizce konuşmayı ve anlamayı hiç sağlamaz. Fakat bu şekilde, bir İngilizce yazılı sınavında başarılı olabilirsiniz. Ancak aldığımız bu yüksek not da sizin İngilizce konuşmanızı sağlamaz. Bu şekilde ancak bir robot gibi; düşünme düşünme ve bekleye bekleye konuşursunuz. Bu şekilde konuşursanız, herkes sizden kaçır. İngilizce konuşmak, bir yetenektir. Bu konuşma becerisi, bir hokkabazın yaptığı gibi; aynı şeyi ustalaşınca kadar tekrar etmenizle kazanılır. Çalışmadan, yorulmadan, tekrarlamadan, ezberlemeden, İngilizce konuşmanın bir başka kolay yolu, kesinlikle yoktur. Bu kitapta verilen cümlelerin, her gün birkaç sayfasını, sesli olarak çalışarak, ezberleyin. Sabırla çalışırsanız, konuşma becerisine sonunda kesinlikle ulaşırsınız.

Konuşulan İngilizce'yi öğrenmeyi hedefleyiniz. İngilizce cümle nasıl kurulur pratik olarak öğrenin. Türkçe'de kullandığımız ifadelerin, İngilizce'de nasıl söylendiğini öğrenin. Kelimeleri, cümle içinde kullanarak öğrenin. Her gün İngilizce bir şeyler söylemeye çalışın, İngilizce yayınlar okuyun ve İngilizce TV ve radyoları dinleyin. Bu kitapta size önerilen videoları izleyiniz.

İngilizce Dil Sınavı

Eğer İngilizce dil sınavlarına hazırlanıyorsanız, kelimeleri, kalıpları, dilbilgisi ve ekte sunulan her bir konuyu çok iyi bir şekilde bilmelisiniz. İngilizce yazılı sınavına çalışıyorsanız, bu kitaptaki dilbilgisi bölümünü çok sık tekrar ediniz. Bu bölüm, seri halde okumaya uygun olarak hazırlanmıştır.

İnternetten Faydalanmak

İngilizce'nizi geliştirmek için; internet üzerinde izleyebileceğiniz ders anlatımları, sözlükler ve çeviri yapan uygulamalardan yararlanmalısınız. Karşılıklı konuşma yapabileceğiniz birçok eğitim sitesinden yararlanabilirsiniz. Okuma, yazma ve konuşma becerilerinizi kendiniz geliştirmelisiniz. Bunun için sizin kendinizin bir plan ve bir tarzınızın olması gerekir. Dil öğrenimi için bir arkadaş edinmek istiyorsanız, mutlaka anadilinin İngilizce olmasına çok dikkat ediniz.

Deyimler

İngilizce'yi dinlerken, anlamınızı engelleyen husus: deyimlerdir. Genellikle deyimler, kelime kelime parçalanarak anlamaya çalışılır. Bu ise yanlış anlamalara neden olur. Deyimler bir kalıp olarak anlaşılmalıdır. Eğer bu kalıpları bilmezseniz, konuşulanları anlamazsınız. Bu ifadeleri ezberlemeniz ve iyice öğrenmeniz gerekmektedir. Aksi takdirde, İngilizce size hep sorun olacaktır.

Televizyon

Televizyon dizilerini ve sinemaları izlerken karşılaşacağınız bazı ifadeleri mutlaka çalışmalısınız. Toplam 1 haftada, bu kalıpların neredeyse tamamına yakını, kolaylıkla öğrenebilirsiniz. Sesli okuyarak ve sesli yazarak çalışma yöntemini deneyiniz. Ayrıca *youtube* üzerinde bu konuda faydalı anlatımları izlemek, size çok faydalı olacaktır.

Bu kitap, sizi İngilizce konuşturmak amacıyla hazırlanmıştır. Okuyucu, kitapta anlatılan çalışma metotlarını benimseyerek çalıştığında kesinlikle İngilizce öğrenecek ve konuşacaktır. Kitaptaki konular ile *youtube* sitesindeki videoların örtüşmesi, size öğrenme konusunda etkinlik sağlayacaktır. Mobil cihazlarınız bu görselleri her yerde izlemenizi kolaylaştıracaktır. Kitap bu alanda gelişen ve yaygınlaşan teknoloji olanaklarına paralel olarak okuyucuya, yeni bir metod sunmaktadır. Eserin, tüm okuyucularına, öğrencilerime ve akademisyenlere faydalı olması dileğiyle.

*Dr. Öğr. Üyesi Gözde MERİ
İstanbul 2020*

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa No</u>
ÖNSÖZ	xix
GİRİŞ	1
TÜRKÇE'NİN MATEMATİĞİ	3
DİLLERİN KÖKENİ	12
İNGİLİZCE ÇALIŞMA METODU NASIL OLMALI?	19
Genel Hususlar	19
Bölmülerden Nasıl Yaralanmalısınız?	19
Pratik İngilizce Konuşma Formu	21
Günlük Konuşmalar ve Cümle Kurma	22
İş İngilizcesi	23
İngilizce Dilbilgisi	24
Deyimler	24
Ekler	25
Çeviri Tekniği	25
Sınav Tekniği	27
Akademik Yayın ve Sunum	27
OKUYUCUNUN İNGİLİZCE ÖĞRENME KONUSUNDA HEDEFİ NE OLMALI ?	28
Hızlı İngilizce Konuşmak İsteyenlerin Hedefi	28
İlk Kez İngilizce'ye Başlayanların Hedefi	28
Başlangıç Seviyesinde İngilizce Bilenlerin Hedefi	29
Orta Seviyede İngilizce Bilenlerin Hedefi	29
Üst Seviyede İngilizce Bilenlerin Hedefi	29
EĞİTMEN, İNGİLİZCE ÖĞRETME KONUSUNDA NELER YAPMALIDIR?	30
Genel İngilizce Dilbilgisi	31
İş ya da Mesleki İngilizce	31
İngilizce Okuma-Yazma	31
İngilizce Konuşma-Anlama	31
İngilizce Çeviri	32
İngilizce Akademik Sınav	32
Karışık Seviyeli Sınıfın İngilizce Eğitimi	32

BÖLÜM 1 İNGİLİZCE DİLBİLGİSİ

ÜNİTE 1

İNGİLİZ ALFABESİ VE HECELEME	37
PRONOUNS – ZAMİRLER	38
Personal Pronouns - Şahıs Zamirleri	38
Şahıs Zamirlerinin -İ, -E Hali	40
Possessive Pronouns - Mülkiyet Zamirleri	42
İNGİLİZCE AİLE VE AKRABA İSİMLERİ	43
Relatives	43

Eşimizin Akrabaları	45
Üvey Akrafa İsimleri	45
KARŞILAŞMALAR	46
TANIŞMA – TANIŞTIRMA	46
TO BE	47
BE PRESENT TENSE	49
QUESTIONS USING QUESTION WORDS	51
TEKİL/ÇOĞUL İSİMLER	53
CARDINAL NUMBERS (ASAL SAYILAR)	54
ORDINAL NUMBERS (SIRA SAYILAR)	54
HOW MANY	55
TELLING TIME	57
Geçe İfadeleri	57
Çeyrek Geçeler	58
Buçuklar	58
Çeyrek Kalalar	59
THE DAYS OF WEEK	60
THE MONTHS OF YEAR	61
SEASONS	61

ÜNİTE 2

SIMPLE PRESENT TENSE	63
THE SIMPLE PRESENT TENSE İFADELERİ	70
THE POSSESSIVE CASE	74
Possessive Adjectives	74
Possessive Pronouns	74
ADJECTIVES	77
COMPARISON OF ADJECTIVES	81
COMPARISON OF EQUALS	84
COMPARISON OF NOUNS	87
ADVERBS	88
COMPARISON OF ADVERBS	90
IMPATIVE FORM	91

ÜNİTE 3

PRESENT PROGRESSIVE (CONTINUOUS) TENSE	93
GO / GO TO / GO TO THE	96
“TO” EDATI ALMAYAN TÛMLEÇLER	96
“TO” EDATI ALAN TÛMLEÇLER	97
“TO THE” EDATI ALAN TÛMLEÇLER	97
USEFUL SENTENCES	98
BE PAST TENSE	99
SIMPLE PAST TENSE WITH ACTION VERBS	101
SORU İFADELERİ	104
PAST PROGRESSIVE TENSE	105
PREPOSITIONS	107

In	107
On	107
At	108

ÜNİTE 4

FUTURE TENSE	110
Gelecek Zaman Deyimleri	110
Örnek Cümleler	111
BE GOING TO = WILL	113
PAST UNREAL	114
THE FUTURE PROGRASSIVE TENSE	115
SPECIAL EXPRESSIONS	116
Get on	116
Get off	116
Get in – get into	117
Get out of	117
Expect to	117
Plan to	118
Hope to	118
Want to	118
GELECEK ZAMAN ANLAMLI TAŞIYAN FİİLLER	119
ADVERB OF FREQUENCY	119
Already	120
Yet	121
Ever.....	121
Never	122
Seldom	122
No	123
Any	123
Not	124
Some	124
MODALS	125
Can	126
Be able to	127
Could	127
May	128
Might	129
Must	130
Have to	131
Should	132
Ought to	132
Had better	133
Will	134
Would	134
Would rather	135
Be likely to	136
Shall	136

ÜNİTE 5

THE PRESENT PERFECT TENSE	138
THE PRESENT PERFECT TENSE KULLANILMA DURUMU	139
For Kullanılması	140
Since Kullanılması	141
HAVE YOU EVER	143
PRESENT PERFECT PROGRASSIVE TENSE KULLANILMA DURUMU	144
PAST TENSE OF MODAL AUXILIES	146
May have + verb3	146
might have + verb3	146
could have + verb3	147
would have + verb3	147
should (ought to) have + verb3	147
must have + verb3	148
SPECIAL EXPRESION	148
COUNT NOUNS & MASS NOUNS	151
Count Nouns	151
Mass Nouns	152
Bazı Sayılamayan İsimler	153
Ölçü veya Miktar Belirten Sözcükler	154
Irregular Nouns	155
CONNECTED AFFIRMATIVE STATEMENTS	157
Too	158
So	158
CONNECTED NEGATIVE STATEMENTS	159
Either	160
Neither	160
Either / Neither Cümle Kalıpları	161
CONNECTED AFFIRMATIVE NEGATIVE STATEMENTS	162
But... Not	162

ÜNİTE 6

DIRECT – INDIRECT OBJECTS	164
Doğrudan ve Dolaylı Nesnelere Cümlede Kullanma	164
İngilizcede İki Object Alan Bazı Fiiller	164
USAGES OF THE VERBS WITH TWO OBJECTS	165
ÖNCE INDIRECT OBJECT KULLANIMI	165
Önce Direct Object Kullanımı	165
Sadece (For+Indirect Object) Kullanan Fiiller	166
SPECIAL EXPRESION	168
ALIŞKANLIK İFADELERİ	169
PREDICATED ADJECTIVES AND LINKING VERBS	171
RELATIVE PRONOUN (SIFAT CÜMLECİKLERİ)	173
SIFATLARIN GÜÇLENDİRİLMESİ	175

Very	175
Too	176
So	176
Such	177
THE INTENSIVE VERB PHASE WITH DO, DOES AND DID	177

ÜNİTE 7

SHORTENED ATTACHED OR (TAG) QUESTIONS AND ANSWERS	179
SPECIAL STUDY OF THE VERBS	180
Say	180
Tell	181
Make	182
Do	185
Have	187
Get	188
THE CAUSATIVE SENTENCES	190
Make (1)	190
Force	191
Cause	191
Make (2)	191
Have	192
Get (1)	193
Get (2)	193
SPECIAL EXPRESSIONS	195
At all	195
Do you mind ving	195
Would you mind ving	195
Do you mind if	195
Would you mind if	195
Be supposed to v1	195
DAİMA TEKİL OLAN ZAMİRLER	197
Everybody	197
Somebody	197
Anybody	197
Nobody	197
Everyone	197
Someone	197
Anyone	197
No one	197

ÜNİTE 8

ADVERBAL CLAUSES	200
CLAUSES TELLING WHEN	201
When	201

Whenever	202
Before	202
After	202
As Soon As	203
Since	203
While	203
Until	204
CLAUSES TELLING WHERE	205
Where	205
Wherever	205
CLAUSES TELLING WHY	206
So that	206
In order that	206
In order to	207
To	207
So	207
CLAUSES TELLING HOW	208
Than	208
As ... As	208
THE PAST PERFECT TENSE	209
THE PAST PERFECT PROGRASSIVE TENSE	210
THE FUTURE PERFECT TENSE	211
SEQUENCE OF TENSES IN SENTENCES WITH TWO	
CLAUSES	212
THE POSSIVE VOICE	214
Geçişli Fiiller (Transitive)	214
Geçişsiz Fiiller (Intransitive)	214
Hem Geçişli ve Hem de Geçişsiz Fiiller	214
CONVERSION ACTIVE-POSSIVE SENTENCES	216
Active Cümleyi Pasif Cümleye Çevirmek	216
İki Nesneli Cümlelerin Passive Yapılması	221
PASİF CÜMLELERDE BY, WITH, BY WHOM	
KULLANIMI	222
By	222
With	222
By Whom	222
GET – PASSIVE VERB PHASE	223
PASİF CÜMLEYİ AKTİF CÜMLEYE ÇEVİRMEK	224

ÜNİTE 9

NOUN CLAUSES	226
THE SUBJECT OF A VERB	227
THE OBJECT OF A VERB	228
Do you know	228
Do you remember	228
Please tell me	228
THE COMPLEMENT OF A VERB	230

To be	230
To appear	230
To seem	230
GOVERNED BY A PREPOSITION	231
AFTER CERTAIN PREDICATIVE ADJECTIVES	232
To be happy that	232
To be sure that	232
To be sorry that	232
To be glad that	232
To be afraid that	232
To be certain that	232
IF CLAUSES (CLAUSES OF CONDITION)	233
FUTURE POSSIBLE	234
PRESENT UNREAL	235
PAST UNREAL	236
IF KULLANILMADAN YAPILAN KOŞUL CÜMLELERİ ...	237
Suppose (that)	238
Supposing (that)	238
Let's suppose (that)	239
Provided that	239
Providing (that)	239
Unless	239
If not	240
Whether	240
SUBJUNCTIVE AFTER WISH	241
EXPRESSIONS (İSTEK İFADELERİ)	242

ÜNİTE 10

DIRECT – INDIRECT (REPORTED) SPEECH	246
SORU CÜMLELERİNİN DOLAYLI ANLATIMA ÇEVİRİLMESİ	247
EMİR CÜMLELERİNİN DOLAYLI ANLATIMA ÇEVİRİLMESİ	249
PREPOSITIONS	252
PREPOSITION OF PLACE OR POSITION	252
PREPOSITIONS OF DIRECTION	254
PREPOSITIONS OF TIME	254
PREPOSITIONS OF MANNER	255
SOME OF OTHER PREPOSITION	256
Yapan Belirten (By-With)	256
Birliktelik Belirten (With)	256
Amaç Belirten (For)	256
Ait Olma Belirten (Of)	256
Ölçüm Belirten (Of-By)	256
Benzerlik Belirten (Like)	256
Kapasite, Yetenek Belirten (As)	256
TWO – WORD VERBS	257

Seperable Verbs	257
Inseperable Verbs	259
GERUNDS	262
ALGILAMA – SEZİŞ FİİLLERİ	263

BÖLÜM 2 DEYİMLER

İNGİLİZCEDE SIK KULLANILAN DEYİMLER	267
PHRASAL VERB (DEYİMSEL FİİL)	275
YAYGIN OLAN KISALTMALAR	288
SADECE KONUŞMADA KULLANILAN KISALTMALAR .	291
GÜN VE AY ADLARININ KISALTMALARI	294
İŞ YERİ BÖLÜM ADI KISALTMALARI	295

BÖLÜM 3 İŞ İNGİLİZCESİ

GENEL İFADELER	299
SAYILARIN SÖYLENİŞİ	300
TARİHİN SÖYLENİŞİ	300
ZAMANIN SÖYLENİŞİ	301
KELİMELERİN HECELENMESİ	302
YARDIM / AÇIKLAMA İSTEME	303
GİDİLECEK YERE GÖTÜRME / BIRAKMA TEKLİFİ	304
TEŞEKKÜR ETMEK	305
TELEFONDA AÇMA-KARŞILAMA	309
TELEFONDA RANDEVU ALMAK	314
ADRES SORMA	317
Bir Şeylerin Nerede Olduğunu Sorma	317
Adres İfadeleri	318
Adres Tarifleriyle İlgili Kelime ve Kullanımlar	318
Adresle İlgili Cümleler	318
İngilizce Yol Sorma	320
İngilizce Yol Tarif Etme	322
OTELDE	325
Yatak ve Oda Çeşitleri	329
Oda Özellikleri	330
Bir Otel Odasının İçi	331
Otel Özellikleri	334
Otelde Gezinme	336
Otel Personeli	337
Rezervasyon Alma	338
Otele Giriş/Giriş	338
Otelden Çıkış	339
RESTORANTTA	340
Birlikte Yemeğe Gitme	340
Rezervasyon Yapmak İçin Kullanılan Kalıplar	340

Restorana Geldiğinize	341
Sipariş Vermek	342
İstek yapmak	343
Restorandan Ayrılırken	343
Olumlu ya da Olumsuz Eleştiriler Yapmak	344
Karşılıklı Konuşmalar	345
Sipariş Verirken	345
Hesap Ödeme	346
UÇAK BİLETİ	349
Check In	350
Güvenlik	351
Gidiş Salonunda	352
Uçakta	353
Karşılaşabileceğiniz İşaretler	354
Uçaklarda veya Havalimanlarında Yapılan Anonsların Anlamı ..	355
Bileti Rezerve Etmek-To Book A Flight	357
Bavul Toplamak-To Pack A Suitcase	357
Fazla Bagaj-Excess Luggage	358
Biniş Kartı-Boarding Pass	358
Güvenlik Kontrolü-Security Check	359
Kapı-Gate	359
Uçağa Binmek-To Board A Flight	359
Kalkış Pisti-Runway	360
Kalkış-Take Off	360
Koltuk-Seat	360
Baş Üştü Dolabı-Overhead Bin	361
Kemer-Seatbelt	361
Koltuk Masası-Tray Table	361
Uçuş Görevlileri-Flight Attendant	361
Çağrı Düğmesi-Call Light	362
Güneşlik-Window Blind	362
Koridor kısmı-Aisle	362
Kokpit-Cockpit	363
Pilot-Pilot	363
İniş-Landing	363
Çıkış-Exit	364
Bagajın Alındığı Yer-Baggage Claim	364
Uçuş sersemliği-Jetlag	364
ÖZÜR DİLEME	365
Özür Dileme Nedeni: For ve About Kullanımı	367
İngilizce'de 'Excuse Me' Kullanımı	368
Geç Kalma Özürü	369
Resmi Yazılarda Özür	369
Özüre Cevaben	370
Teşekkür Ederken	371
Resmi Teşekkür	371
KONUK KARşILAMA- TANIşTIRMA	372
Kendini Tanıtma	372

Selamlaşma	372
Vedalaşma	373
RAPORLAR VE FİKİRLERİ SUNMA	374
İŞ MEKTUPLARI	375
Mektup - Adres Yazımı	375
Amerikan Adres Formatı	375
İngiliz ve İrlanda Adres Formatı	375
Kanada Adres Formatı	376
Mektup – Giriş	377
Mektup – Gelişme	379
Mektup – Kapanış	381
Bilgi İsteğine Karşılık Teklifte Bulunma	383
Fiyat Bildirme	383
Teklifin Geçerliliği	385
Kalite ve Garanti	385
Ambalajlama	386
Teslim Süresi	387
Satınalma Siparişi İngilizce (Purchase Order)	388
Randevu İsteme Mektubu	389
İMDAT İFADELERİ	390
TOPLANTILAR	391
Toplantı Hakkında İfadeler	391
Toplantılarda Kullanılan Kelimeler	392
Toplantılarda, Fikrinizi İfade Etmek	393
Toplantılarda Kibar Konuşmak	394
Toplantılarda Soru Sormak ve Cevap Vermek	396
Bir Konuyu Netleştirip Anladığımızı Belirtmek	397
Toplantılarda Katıldığımızı ya da Katılmadığımızı Belirtmek	399
ULUSLARARASI TİCARİ KISALTMALAR	402
İŞLETME ALANINDAKİ İNGİLİZCE TERİMLER	411

BÖLÜM 4

İNGİLİZCE GÜNLÜK KONUŞMALAR

İNGİLİZCE TELAFFUZ	431
CÜMLE OLUŞTURMA	434
SIK KULLANILAN CÜMLE YAPILARI	435
İsim Cümlesi	435
Fiil Cümlesi	436
Var-Yok (Sahip Olma) Cümlesi	438
Var-Yok (Bulunması) Cümlesi	438
İhtiyaç-Lazım-Gerekli Cümlesi	439
Emir Cümleleri	440
LET İLE CÜMLE OLUŞTURMA	441
Birinden Bir Şey Yapmasını İsteyen Cümleler	441
Birinin Bir şey Yapmasına İzin Veren Cümleler	441
Birinin, Birine İzin Vermesini İsteyen Cümleler	442
Yapalım-Yapmayalım Cümleleri	442

Sıfatları Fiilleştiren (Birini Bir Duruma Getiren) Cümleler	443
İNGİLİZCE CÜMLE OLUŞTURMA	444
İngilizce'de Cümle Kurmak Nasıl Yapılır?	444
İngilizce'de 4 Ana Zaman	447
Simple Present Tense (Geniş Zaman)	447
Present Continues (Prograssive) Tense	448
Future Tense (Gelecek Zaman)	449
Simple Past Tense (Geçmiş Zaman)	450
PRATİK İNGİLİZCE KONUŞMA	451
Grup 1	451
Grup 2	453
Grup 3	455
Grup 4	457
Grup 5	459
Grup 6	461
Grup 7	463
Grup 8	465
Grup 9	467
Grup 10	469
Grup 11	472
Grup 12	474
Grup 13	477
Grup 14	480
Grup 15	483
Grup 16	485
Grup 17	487

BÖLÜM 5 GÜNLÜK KALIP VE İFADELER

GÜNLÜK KALIP VE İFADELER	493
KONUŞMA KALIPLARI	494
Kalıp İlk	494
Kalıp 1	495
Dialog 1	496
Kalıp 2	497
Dialog 2	498
Kalıp 3	500
Dialog 3	501
Kalıp 4	502
Dialog 4	503
Kalıp 5	504
Dialog 5	505
Kalıp 6	506
Dialog 6	507
Kalıp 7	508
Dialog 7	509
Dialog 6 (Devam)	511

Kalıp 8	512
Dialog 8	513
Kalıp 9	514
Dialog 9	515
Kalıp 10	516
Dialog 10	517
Kalıp 11	518
Dialog 11	519
Kalıp 12	520
Dialog 12	521
Kalıp 13	522
Dialog 13	523

BÖLÜM 6 TİYATRO, FİLM VE TV DİZİ KONUŞMALARI

TİYATRO, FİLM VE TV DİZİ KALIP VE İFADELERİ	527
FİLM VE DİZİ KONUŞMALARI DEYİM VE İFADELERİ ..	534
BERBERDE	542
KUAFÖRDE	543
YİYECEK ALMAK	545
Bakkalda (1)	545
Bakkalda (2)	546
Süpermarkette	547
Kasada	550
Müşteri Hizmetlerinde	550
GİYECEK ALMAK	551

BÖLÜM 7 İNGİLİZCE AKADEMİK YAYIN

BİLİMSEL ARAŞTIRMA ve YAYIN YAPMAK	555
BİLİMSEL YAZININ YAPISI	556
BİLİMSEL YAZININ DÜZENLENMESİ	556
GİRİŞ PARAGRAFI	557
GELİŞME PARAGRAFI	558
SONUÇ PARAGRAFI	558
YAZIMDA DİKKAT EDİLECEK ÖNEMLİ HUSUSLAR	559
BİLİMSEL ESERLERDE ETİK İHLALLER	560
BİLİMSEL ESERLERDE KULLANILAN KELİMELER	561
YAZI HAZIRLARKEN YAPILAN HATALAR	564
YAZINIZIN HAKEM DEĞERLENDİRİLMESİ	570

BÖLÜM 8 ÇEVİRİ TEKNİĞİ

ÇEVİRİ TEKNİĞİ	573
İNGİLİZCE'DEN TÜRKÇE'YE ÇEVİRİ	575

TÜRKÇE'DEN İNGİLİZCE'YE ÇEVİRİ	604
--------------------------------------	-----

BÖLÜM 9 İNGİLİZCE SUNUM-DERS TEKNİĞİ

SUNUM HAZIRLAMA STRATEJİLERİ	621
Strateji 1: Planlayın	621
Strateji 2: İzleyici Kitlenizi Tanıyın	622
İzleyici kitleniz kimler?	622
Amacınız ne?	622
Kendinizi tanıyın	623
Strateji 3: Organize Olun	623
Strateji 4: Anlatmayın, Gösterin	624
Strateji 5: Okumayın, Konuşun	624
Strateji 6: Soru-Cevap Kısmını Önceden Çalışın	625
Strateji 7: Sunumunuza Çalışın, Prova Edin	626
Strateji 8: Sunumun İçeriğini Kendi Cümlelerinizle Hazırlayın .	626
Strateji 9: Sunumunuzu İngilizcesi İyi Olan Birine Kontrol	
Ettiriniz	627
Strateji 10: Mükemmeliyetçi Olmayınız	627
Strateji 11: Vücut Dilinizi İyi Kullanınız	627
Strateji 12: Komik Olmaya Çalışmayın	627
Strateji 13: Basitleştirin, Özetleyin ve Bir Hikâyede Birleştirin .	628
SUNUMDA ÖNEMLİ NOKTALAR	628
SUNUM AŞAMALARINDA KULLANILAN KALIPLAR	632
Sunum Başlangıcında Kullanılan Cümleler	632
İzleyicileri karşılama ve kendinizi tanıtmak	632
Dikkatlerini çekme	635
Sunumun konusunu kısaca açıklama	638
Sunumunuzdaki ana hatları hızlıca belirtme	641
Soru-cevap politikası	643
Ana Bölümde Kullanılan Cümleler	645
Sıklıkla kullanılan fiiller	645
İkna edici bir dil kullanmak	646
Ana bölüme giriş	646
Mantıksal bir akış ve geçişler kullanmak	647
Ana bölümde yeni bir kısma geçiş	647
İngilizce açıklama ifadeleri	650
Örnek verme	650
Listelemek için kullanışlı kelimeler	651
Konuşmanız aynı yönde ilerliyorsa	651
Konuşmanızın gidişatı değişiyorsa ve başka yere dikkat	
çekmek istiyorsanız	651
Kendi düşünceleriniz yerine, literatürde geçenden	
bahsederseniz	652
Birisinden alıntı yapma	652
En önemli noktaya değinirken vurgu yapmak	652
Konunun önemini vurgulamak	652

Konuşma ortamda dinleyicinin dikkatini çekmek	653
Deneyiminizi göstermek için	654
Literatürden farklı bir şey bulduğunuzu vurgulamak için	654
Rakamların ifadesi	654
Fotoğraflar	654
Görselleri Sunuş	655
Grafik Açıklanırken	655
Grafik değeri yüksek bir noktaya erişti ise	656
Grafikte düz yapı var ise	656
Ana Bölümü Bitiriş	657
Sunumu Bitirmek	657
Dinleyiciyi tartışmaya dahil etmek	661
Soruyu yanıtlamadan önce onunla ilgili bir yorum yapın	661
Soru geldiğinde kullanılacak ana ifadeler	662
Soruyu anladınız ancak cevabı vermek zor ise	662
Soruyu anladınız ancak zaman yok ise	663
Soruyu soran kişinin cevaptan memnun kaldığından emin olun	664
Soru konu ile ilişkili değil ise	664
Cevabınızın yeterliliğini doğrulamak istediğinizde	664
Doğru ifadeyi kullanın	664
Dinleyicilere Teşekkür Etmek	665
BAĞLAÇLAR	666
Linking Words	666
Contrast / Zıtlık	666
Positive addition / Olumlu ek bilgi	666
Negative addition / Ek negatif bilgi	667
Concession / İmtiyaz, ödün, kabul	667
Clarification / Açıklama, aydınlatma	667
Alternative / Alternatif bilgi	667
Cause / reason / Sebep sonuç	668
Emphasis / Vurgu	668
Similarity / Benzerlik	668
Exemplification / Örnekleme	668
Condition / Şart	669
Conjunctions	669
Coordinating Conjunction	669
İki cümlecik arasındaki bağlantı	669
Bu bağlaçların uygulanmasında iki temel özellik	670
And, So, But Bağlaçları	670
Yet, Or, Nor Bağlaçları	671
Independent Clauses = Bağımsız Cümlecikler	672
Sentence Connector = Cümle Birleştiricileri	672
İki cümle arasında paralellik sağlayanlar	673
İki müstakil cümle arasında zıtlık kuranlar	673
Sonuç bildiren birleştiriciler	674
Alternatif belirten birleştiriciler	675
Correlative Conjunction	675

Not onlybut also	675
Bothand	676
Eitheror	676
Neithernor	676
Whetheror	676
Adverial (Subordinating) Conjunction	677
Time Conjunction = Zaman bağlaçları	678
As ve While	678
Just as	679
By the time = until = till	679
no sooner then	679
Hardly then	680
Cause Conjunction	680
Because, As, Since, Seeing that, Now that, Given that	680
Due to the fact that, Owing to the fact that, Because of the fact that, On account of the fact that, In view of the fact that	681
Concession Conjunctions	682
Though, Even though, Although, Despite the fact that, In spite of the fact that	682
Whereas, While	682
However	683
Whatever	683
No Matter	683
Result Conjunction	684
So ... that	684
Such ... that	684
Purpose Conjunction	685
In order to	685
In order that	685
So as to	686
So that	686
So	686
Expectation Conjunction	687
In case, Just in case	687
Lest	687
For fear that	688
SUNUM ÖRNEKLERİ	689

BÖLÜM 10 İNGİLİZCE YAZILI SINAV

YAZILI SINAV ÇALIŞMA TEKNİĞİ	695
YAZILI SINAV VE ÇEVİRİSİ	696
CEVAP ANAHTARI	747

EKLER

EK-1 : İngilizce'de Zaman Tablosu	751
EK-2 : Amerikan ve İngiliz İngilizcesi Farkları	752
Amerikan İngilizcesi'nin Yazım Farklılıkları	752
Amerikan İngilizcesi ve İngiliz İngilizcesi Arasındaki Kelime Farkları	754
EK-3 : Plural Nouns	756
EK-4 : Irregular Nouns	760
EK-5 : Düzensiz Sıfatlar	766
EK-6 : İngilizce'de Çok Kullanılan Düzenli Fiiller	767
EK-7 : İngilizce'de Düzensiz Fiiller	775
EK-8 : Synonyms	781
EK-9 : Cümleler	791
EK-10 : İngilizce Pratik Konuşma	813
EK-11 : Almanca Pratik Konuşma	816
EK-12 : Fransızca Pratik Konuşma	820
EK-13 : Rusça Pratik Konuşma	824
EK-14 : Arapça Pratik Konuşma	827
EK-15 : İspanyolca Pratik Konuşma	830
EK-16 : Japonca Pratik Konuşma	833
EK-17 : Yunanca Pratik Konuşma	836
EK-18 : İtalyanca Pratik Konuşma	839
EK-19 : İngilizce 11 Haftalık Program	842
NOTLAR	843

GİRİŞ

Bu kitap, her seviyede İngilizce bilgisine sahip okuyucunun yararlanması ve bireylere İngilizce konuşturmak amacıyla oluşturulmuştur. Kitap on ayrı bölümden ibaret olup, her bölüm birbirini desteklemektedir. Bu bölümler tek başına okunabildiği gibi, karma halinde bir sıra içinde işlenebilir ve okunabilir.

Birinci bölüm, İngilizce dilbilgisinden oluşmaktadır. İnci Bölümde 10 10 ünite mevcuttur. Bir sömestr boyunca işlenebilir. Tabi bu süre yetersiz kalabilir. Süre daha geniş bir zamana yayılabilir. Bu süre hızlı ya da yavaş bir tempoda da işlenmeye uygundur. Temel dilbilgisi kavramları açıklanmış, örnek cümleler verilerek, konuların anlaşılması kolaylaştırılmıştır. Üniteler işlenirken, o alanda yaygın olarak kullanılan kelimeler ve Türkçe karşılıkları da verilmiştir. Bu bölüm, özellikle İngilizce yazılı sınavlarından, yüksek başarılı olmanızı sağlayacaktır.

İkinci bölüm, deyimlerin ele alındığı kısımdır. İngilizce'de yaygın olarak kullanılan deyimler burada açıklanmaktadır. Deyimler bilinmediği takdirde söylenenleri anlayamazsınız. Deyimleri bilmeniz, İngilizceyi anlamanızı size sağlar.

Üçüncü bölüm, iş ya da mesleki İngilizce bölümünden oluşmaktadır. İşletmeye yönelik konular ele alınarak, çeşitli ortamlarda, olabilecek konuşmalar belirtilmiştir. İş İngilizcesi, iş hayatında karşılaşılabilecek durumlarda bireylere, İngilizce diliyle iletişim kurmanın yollarını sunmaktadır. Bu bölümde de medya ortamından yararlanması önerilmekte ve bu amaçla çeşitli video dosyalarının, bir plan dahilinde izlenmesi istenmektedir.

Dördüncü bölüm, günlük hayatta İngilizce konuşmak için, bireylere pratik bir yol sunmaktadır. Günlük hayatta çeşitli ortamlarda, ihtiyaç duyacağınız İngilizce ifadeler ve kalıplar, bu bölümde okuyucuya sunulmaktadır. İngilizce telaffuzun önemi anlatılmakta ve bunun üstesinden nasıl geleceğiniz belirtilmektedir. Bu bölümde, okuyucuya medya ortamından yararlanması önerilmekte ve bu amaçla, çeşitli video dosyalarının, bir plan dahilinde izlenmesi istenmektedir.

Beşinci bölüm, günlük kalıp ve ifadelerden oluşmaktadır. Bu bölümde günlük hayatta karşılaşılan ifadeler, video desteği ile size sunulmaktadır.

Türkçe'ye yakın olan bir telaffuz ile bu konuşmaları kolayca konuşmanız mümkün olacaktır.

Altıncı bölüm, tiyatro, film ve dizi konuşmalarında geçen ifadelere yer verilmektedir. Çok sık kullanılan bu ifadeler size öğretilmekte ve böylece sinema, tiyatro ve dizilerdeki konuşmaları anlamanız size sunulmaktadır.

Yedinci bölüm, İngilizce akademik. yayın yapabilmeniz size öğretilmektedir. Bu amaçla kullanacağınız yöntem ve kalıplar size açıklanmaktadır. Konu geniş bir çerçevede size sunulmaktadır.

Sekizinci bölüm, akademik çeviri konusundadır. İngilizce'den – Türkçe'ye ve tersine çeviri yapmanız için pratik yollar önerilmektedir. Bu konularda birer örnek sunulmuştur. Okuyucu örnek çevirileri, kendisi defalarca yaparak, gereken beceriyi kazanmalıdır. Bu konuda pratik çözüm yolları, okuyucuya açıklanmaktadır.

Dokuzuncu bölüm, İngilizce sunum yapmak ya da ders vermek için gerekli olan yöntem ve kalıplar geniş bir çerçevede açıklanmaktadır. Çeşitli videolar ile görsel destek verilmektedir. İngilizce sunum örnekleri size verilmektedir.

Onuncu bölüm, yazılı sınavlar konusundadır. Bir örnek yazılı sınavı verilerek, okuyucunun pratik kazanıncaya kadar tekrarlanması istenmektedir.

Kitabın sonunda ekler mevcuttur. Eklerde bulunan hususlar, İngilizce'de mutlaka bilmeniz gereken konulardır. Bunları, gereksiz ekler olarak düşünmeyiniz. Bu konular okuyucu tarafından hazmedilerek, kendini İngilizce konusunda geliştirmesi için sunulmuştur, son derece önemlidir. Eklerde bulunan konular kısaca; düzensiz çoğul isimler, düzensiz sıfat dereceleri, sıklıkla kullanılan fiiller, düzensiz fiiller, eş anlamlı kelimeler, örnek cümleler, çeşitli dillerdeki ifadelerin, Türkçe'de söylenişleri ve 11 haftalık örnek bir eğitim-öğretim programından ibarettir.

Kitap, yeni bir anlayışla hazırlanmış ve okuyucunun İngilizce konuşması amaçlanmıştır. Kitapta mevcut konuların, internet ortamında video görselleri de mevcuttur. Öğrenci her iki kaynağı birbirinin tamamlayıcısı olarak kullanılmalıdır. Bilgisayar ya da cep telefonu ile internet sayesinde, İngilizce'yi etkin bir şekilde öğrenebilir ve akıcı bir şekilde konuşabilirsiniz. Her şey size ve sizin isteğinize bağlıdır.

TÜRKÇE'NİN MATEMATİĞİ

Kendi dilini bilmeyen, başka dil öğrenemez.

Bernard Shaw

Kendi dilini öğrenmek mühim bir iştir. Bu size bütün kapıları açacak olan bir sihirli güçtür. Yabancı bir dili öğrenmeden önce; kendi dilinizin özelliklerini bilmelisiniz. Bu amaçla aşağıdaki yazıyı okuyucularımın faydalanması amacıyla sunuyorum. Yabancı dili öğrenirken kendi dilinizin özelliklerini bilmek ve bu özelliklerin yeni öğrendiğiniz dilde nasıl söylendiğini araştırmak, sizin gelişmenize olumlu şekilde yansiyacaktır. Kendi dilinizde söylemeye alışkın olduğunuz ifadeler, bir başka dilde farklı şekilde söylendiğini bilmek, dil eğitiminde çok önemlidir. Yabancı dilin metotlarını, araçlarını, yapısını, kalıplarını vb. kendi dilinizle karşılaştırmanız, öğrenmenize hız ve etkinlik katacaktır.

Victor Hugo şiirlerini 40.000 kelime ile yazdı. Türkçe'yi en zengin kullananlardan Yaşar Kemal'in romanları, 3.500 kelimeyi geçmez" görüşü çok yaygındır. Bu görüş haklıdır zira Türkçe'nin, Fransızca'ya oranla daha az sözcük içerdiği doğrudur. İngilizce'ye, Almanca'ya, İspanyolca'ya oranla da Türkçe'nin daha az sözcük içeriyor olması gerekir.



Resim: Türkçe okunan Çatalhöyük tableti

Ne var ki bu, Türkçe'nin daha yetersiz bir dil olduğu anlamına gelmez! Çünkü Türkçe, az sözcük ile çok şey anlatabilen bir dildir ! Daha fazla sözcük içerse bunun kimseye zararı dokunmaz ancak, gereği yoktur.

Başka bir dilden Türkçe'ye çeviri yapan herkes sözlüğü açtığında, aralarında minik anlam farkları olan birçok sözcüğün Türkçe karşılığında çoğu zaman aynı kelimeyi okur. Bu, ilk bakışta bir eksiklik gibi görünebilir, oysa öyle değildir. Çünkü yukarıda adı geçen diller, kelimelerin *statik* olan anlamlarını öğrenmeye, Türkçe ise bu anlamları bulup çıkarmaya, yani *dinamik* anlamlandırmaya dayalıdır. *Türkçe'de anlamları sözlükteki tanımlar değil, kelimelerin cümle içindeki konumları belirler.* Tam bu noktada, Türkçe'nin, referans olmak üzere sadece gerektiği kadarı sözlüklere alınmış, sonsuz sayıda kelime içerdiği bile öne sürülebilir.

İngilizce-Türkçe sözlükte “sick”, “ill” ve “patient”ın karşısında hep “hasta” yazar. Bu bağlamda İngilizce'nin üç kat daha fazla sözcük içerdiği söylenirse bu doğrudur. Ancak, aradaki farkların, Türkçe'de vurgulanmadığı söylenmeye kalkılırsa bu yanlış olur: “doktor falanca bey'in hastası olmak”, “böbrek hastası olmak”, “internet hastası olmak”, “filanca şarkının hastası olmak” arasındaki farkı, Türkçe konuşan herkes bir çırpıda anlar.

Bunun nasıl olabildiğini görmek zor değildir. Bir kalem alıp, alt alta:

$$\begin{aligned} 3+5= \\ 12+5= \\ 38+5= \end{aligned}$$

yazmak, sonra da bunları toplamak yeterlidir. Hepsinde aynı “+5” yazdığı halde!

Sonuçlar farklı çıkıyorsa, Türkçe'de de hepsinde aynı “hastası olmak” ifadesi geçtiği halde sonuçlar farklı olacaktır. Türkçe'nin az araç ile çok iş yapmasının sırrı, matematikte yatar. 0'dan 9'a kadar 10 tane rakam, artı, eksi, çarpı, bölü dört işlem işareti ve bir ondalık ayraç virgöl, yani topu topu 15 simge ile sonsuz sayıda işlem yapılabilir. Türkçe de böyle benzer özellikler gösterir.

Türkçe matematiğe dayalı olmaktan da öte, neredeyse matematiğin kılık değiştirmiş halidir.

Türkçe'deki herhangi bir fiilin çekiminin ve kelimelerin nasıl çoğul yapılacağıнын öğrenilmiş olması, henüz varlığı bile bilinmeyen, 5 yıl sonra Türkçe'ye girecek fiillerin, nasıl çekileceğinin ve 300 yıl önce unutulmuş kelimelerin çoğullarının ne olduğunun, biliniyor olması demektir. Bu tıpkı birinci dereceden 2 bilinmeyenli bir denklemin, nasıl çözüleceği

öğrenildiğinde, sadece “x=6”, “y=23” olan denklemlerin değil, aynı dereceden bütün denklemlerin nasıl çözüleceğinin öğrenilmiş olması gibidir.

Oysa sözgelimi İngilizce’de “go”, “went” olurken “do”, “did” olur. Çoğul ekleri için de durum aynıdır: “foot”, “feet” olurken “boot”, “beet” değil “boots” olur. Bunun tutarlı bir iç mantığı yoktur, tek çare böyle olduklarının bellenmesidir.

Türkçe’de ise, statik kelimeleri ezberlemek yerine dinamik kuralları öğrenmek gerekir. Türkçe’de neredeyse istisna bile yoktur. Olanlar da ses uyumu gereği “alma” olması gereken meyve isminin “elma” biçimine dönmesi gibi birkaç minör istisnadır. Kurallar ise neredeyse, bu dili icat edenlerin Türk olduğuna inanmayı zorlaştıracak kadar güçlü ve kesindir. Bu noktadan sonra, anlatılanları matematik olarak formüle etmek, aradaki ilişkiyi somutlaştırabilmek açısından yararlı olacaktır. Bunu yapmanın en kolay yolu ikili sayı sistemini kullanmak olduğu için de yalnızca 0 ve 1’leri kullanmak yeterlidir. İzleyen örneklerde [1=var] ve [0=yok] anlamında kullanılmışlardır.

Kelime kökü çoğul eki matematik ifade:

ev.....ler.....evler
1.0.....0.1.....1.1

Türkçe’deki bütün kelimelerin 2 bit olduğu varsayılabilir (ileride bit sayısı artacak). *Tekil olan bütün kelimeler 1.0* (kelime kökü var; çoğul eki yok), *çoğul olanlar ise 1.1’dir* (kelime kökü var; çoğul eki var). Bu kural hiç değişmemek bir yana, öylesine güçlüdür ki *Türkçe’de, başka hiçbir dilde yapılamayacak bir şey yapıлып, olmayan bir kelimenin çoğulu dahi söylenebilir* (0.1). Birisi karşısındakine sadece “ler” dediğinde, alacağı tepki: “anladık ler de, neler?” türünden bir cevap olacaktır. Bir şeylerin çoğulunun söylendiği bellidir de, neyin çoğulunun kastedildiği açık değildir.

Vurgulama / sıfat kökü zayıflatma matematik ifade

Kırmızı	: 0.1.0
kıp kırmızı	: 1.1.0
kırmızı msı	: 0.1.1
kıp kırmızı msı	: 1.1.1

Türkçe’deki sıfatların anlamını kuvvetlendirmeye veya zayıflatmaya yarayan bu kural da hiç değişmez. Hatta istenirse bu kurala uyan ama hiçbir

sözlükte bulunmayan hem kuvvetlendirilmiş hem de zayıflatılmış garip sıfatlar bile türetilir. “*Güneş doğmazdan az önce ufuk kıpkırmızımsı (kıp + kırmızı +msı; [1.1.1]) bir renk aldı*” dendiğinde, herkes neyin kastedildiğini anlayacaktır. Çünkü ayaküstü türetilen bu sıfat, hiçbir sözlükte yer almaz ama, Türkçe konuşan herkesin çok iyi bildiği bu kurala uygundur.

Fiil çekimlerinde de işler farklı değildir. Burada zorunlu olarak kişi için 3, zaman için 2 bitlik gruplar kullanılacak. Çoklu bit grupları şunları ifade edecek:

011 = ben
010 = sen
000 = o
111 = biz
110 = siz
100 = onlar

00 = geniş zaman
11 = şimdiki zaman
10 = gelecek zaman
01 = geçmiş zaman

kök kişi matematik ifade

yeterlilik.....Oku (y)abil dim..... = 1.1.0.01.0.0.011
olumsuz.....Oku (y)a ma z mış sın..... = 1.1.100.0.1.010
zaman..... Gel me (y)ecek ti..... = 1.0.1.10.1.0.000
zaman.....Git me di k..... = 1.0.1.01.0.0.111
hikaye.....Şaşır abil ecek ti niz = 1.1.0.10.1.0.110
rivayet.....Bil (i)yor lar..... = 1.0.0.11.0.0.100

Tabloda zaman ile ilgili küme 3 bit yapıp, geçmiş zaman, “di’li geçmiş” ve “miş’li geçmiş” olarak ikiye ayrılabilir, soru bileşkeni için ayrı bir bit eklenebilir, emir ve şart kipleri de işin içine katılabilir ancak, sonuç değişmezdi.

Cümleleri oluşturan öğelerin (özne, nesne, yüklem, vb...) sıralaması da rasgele değildir. Türkçe cümleler bir tür “crescendo” (şiddeti giderek artan dizi) izlerler. Bütün vurgu en sonda yer alan yüklem (fiil) üzerindedir. Diğer öğelerin önemi, yükleme olan yakınlık/uzaklık konumları ile belirlenir. Yükleme yaklaştıkça önem artar. Gene matematiksel olarak ele almak

gerekirse, cümleyi oluşturan her bir ögenin, toplam öge sayısı kadar haneden oluşan bir matematik değere sahip olduğu varsayılabilir.

“dün Ahmet camı kırdı” cümlesi, 4 ögeden oluşmaktadır; o halde her öge 4 haneli bir değere sahip olacak, ilk öge en düşük, son öge ise en yüksek değeri taşıyacaktır.

Cümle

matematik değer	: 0001
matematik değer	: 0011
matematik değer	: 0111
matematik değer	: 1111

- 1 dün *Ahmet* camı kırdı.
- 2 dün camı *Ahmet* kırdı.
- 3 *Ahmet* dün camı kırdı.
- 4 *Ahmet* camı dün kırdı.
- 5 camı dün *Ahmet* kırdı.
- 6 camı *Ahmet* dün kırdı.

Şimdi tablodaki cümleler tek, tek ele alınabilir:

1. Cümle: dün Ahmet bir iş yaptı ve bu camı kırmak oldu.
2. Cümle: dün kırılan camı başkası değil Ahmet kırdı (suçlu Ahmet!).
3. Cümle: Ahmet’in dünkü işi camı kırmak oldu (belki önceki gün kitap okumuştur).
4. Cümle: Ahmet camı herhangi bir zaman değil, dün kırdı (yarın kırması gerekiyor olabilirdi).
5. Cümle: cam düne kadar sağlamdı, kırılmasının suçlusu ise Ahmet.
6. Cümle: camı Ahmet zaten kıracaktı, bunu dün yaptı.

Cümleyi oluşturan ögeler kesinlikle aynı kalırken (cam hep ‘i’ haliyle “camı” olarak kaldı; fiil hep 3. Tekil şahıs, di’li geçmiş zamanda çekildi, vb.) Sadece yerlerinin değişmesi, cümlelerin anlamlarını da değiştirdi.

Her cümlede 0011, 0001’den daha fazla, 0111 bu ikisinden daha fazla, 1111 ise hepsinden daha fazla önem taşıdı. Anlamı belirleyen de zaten her bir ögenin matematik değeri oldu. *Kelimelerin statik anlamlar taşıdıkları dillerde, zaman belirtecinin (dün) yeri değiştirilerek elde edilebilecek 2 çeşitlemenin dışında diğer anlamları vermek için kip değiştirmek (edilgen kip – passive mode kullanmak) veya araya açıklayıcı başka kelimeler eklemek gerekir. Türkçe konuşanlar ise her bir cümlelerin diğerinden farkını derhal anlarlar.*

Matematik ile olan alışveriş, yalnızca verilen örneklerle sınırlı değildir. Türkçe'nin ne tarafı ele alınsa, bu ilişki ile yüz, yüze gelinir.

Türkçe'nin bu özelliğini “insanlar kendilerine ulaşan mesajları nasıl anlarlar?”

Bunun kullanılan dil ile bir ilgisi var mıdır?

Bir Fransız, bir İngiliz, bir Türk aynı mesajı kendi ana dillerinde alsalar, birbirleri ile aynı şekilde mi, yoksa farklı mı algırlarlar?

Eğer dilin algılamayla ilgisi varsa, işin içine bir dil karışmadığı yani sözgelimi bir pantomim gösterisi izlenir veya üzerinde hiç yazı olmayan bir afişe bakılırken, dil ile ilgili bu alışkanlıklar nasıl etki ederler?”

türünden sorulara yanıt ararken fark ettim. Bu özellik konuya ilgi ve sabırla yaklaşım bakmayı bilen herkesin görebileceği kadar açık. O nedenle, bugüne kadar kesinlikle başkaları tarafından da görülmüş olmalı. “*Türkçe çok lastikli, nereye çeksen oraya gidiyor*” diyenler de aslında, hayal meyal bu özelliği fark eder gibi olup, ne olduğunu tam adlandıramayanlardır. ***Türkçe teknik açıdan mükemmel bir dildir.***

Bu mükemmelliğin nedeni; matematik ile olan iç içeliktir. Keza, ne yazık ki Türkçe'nin, bu dili konuşanlara kurduğu tuzak da buradadır. Kentli-köylü, eğitimli-eğitimsiz, doğulu-batılı, vb. kültür çatışmaları dünyanın her yerinde vardır. Gene dünyanın her yerinde iyi, kötü işleyen bir “asimilasyon” ve/veya “adaptasyon!” süreci, bu çatışmayı kendi içinde birtakım sentezlere götürür. Türkiye bu açıdan, dünya genelinin biraz dışındadır. *Bizde, “asimilasyon” ve/veya “adaptasyon” süreci ya hiç çalışmaz ya da akıl almaz bir yavaşlıkta çalışır.* Sorun, başka sebeplerin yanı sıra kullandığımız *dilden* de kaynaklanmaktadır. Düşünme, kendi kendine sözsüz konuşma olarak kabul edilirse (bence öyledir), *anadilin kişilerin düşünce yapısı üzerinde etkili olduğunu* da kabul etmek gerekir; *insanlar kendi anadillerinde düşünürler.* Türklerin büyük paradoksu işte buradadır. Teknik açıdan mükemmel bir dil olan Türkçe, kendi dışımızdaki dünyayı, kendimizce değiştirmeden, olduğu gibi algılamadaki en büyük engelimizi oluşturmaktadır.

Örneğin, Türkiye dışına yabancı işçi olarak giden ilk nesil gerek buldukları ülkenin dilini öğrenme gerekse oradaki yaşam biçimine ayak uydurma konusunda, muhteşem bir direniş gösterdiler. Bu direnişin boyutları o denli büyük oldu ki, başka hiçbir diasporada gözlenmeyen gelişmeler yaşandı. Türk diasporası, gettolaşım kendi kültürünü gene kendi içine kapamık bir çevrede yaşayacak yerde, kendi kültür kurumlarını o ülkeye ithal etti. Asimile olmaya en dirençli kültürlerden biri kabul edilen İspanyollar, gittikleri

yere sadece gazetelerini ve bazen de radyolarını taşımakla yetinirken; Türklerin bunlara ek olarak (hem de birden çok) televizyon kanalları ve hatta kendi fast-food'ları (lahmacun, döner, vb.) oldu.

Bunları başaran insanların yeteneksiz olduklarına, dil öğrenmeyi de bu yeteneksizlikleri yüzünden beceremediklerine hükmetmek, en azından adil ve gerçekçi olamaz. Keza, böylesine önemli bir kültür direnişi gösterenlerin, orada doğan çocuklarını eğitirken, bunca sahip çıktıkları kültürlerini göz ardı etmiş olmaları da düşünülemez. Ancak gözlemlenen o ki; orada doğan ikinci nesil, gene sözgelimi İspanyollar arasında hiç görülmediği kadar hızla *asimile oldu*. Bunun nedenini; evdeki Türkçe'nin yanı sıra, okulda öğrenilen ve ev dışında yaşanan, *o ülkenin dilinde* aramak çok yanıltıcı olmayacaktır.

Biz Türkler, konuşmayı öğrenirken (tıpkı sick, ill, patient örneğinde olduğu gibi) farklı durumların, farklı kavramlar oluşturduğunu, bu farklı kavramların da farklı adları olması gerektiğini öğrenmeyiz. Aynı adı taşıyan farklı kavramları birbirinden ayırmaya yarayacak, sezgisel (sezgisel = doğal = matematiksel) yöntemin kurallarını öğrenmeye başlarız.

Sezgiselliğe şartlanmış beyinler ise dış dünyayı hiçbir değişikliğe uğratmadan, olduğu gibi algılamayı bilemediklerinden, bildikleri tek yöntemle yani kendilerince anlam çıkarsamaya veya başka bir ifadeyle “sezdikleri gibi algılamaya” yönelirler.

Algıladıkları kavramların tümü, kendi çıkarsamaları doğrultusunda şekillenmiş olan, kendilerince tanımlanmış bir dünyada yaşayan insanlara ulaşan mesajlardaki kodlar, ne kadar “herkesçe bir örnek” algılanabilir? Üzerinde emek harcanmaya değer temel sorulardan biri budur. Bu sorunun yanıtı belirginleştikçe, neden batıdaki sistemlerin bir türlü Türkiye’de oluşturulamadığı sorusunun yanıtı da belirginlik kazanabilir. Türkçe’nin kendi iç dinamiklerinden kaynaklanan bu özel durum, kuşkusuz tüm iletişim alanları için geçerlidir. Yunus Emre’nin okuması, yazması olmayan göçebe Türkmen boyları arasında, 700 yıl boyunca bir nesilden diğerine büyük bir sadakatle, sözlü kültür ürünü olarak aktarılmasının ardında, Türkçe’nin sezgiselliğini sonuna kadar kullanmadaki becerisi vardır. Tanzimat aydınları ve Cumhuriyet aydınlarının bir türlü geniş kitlelere seslerini duyuramamalarının nedeni de gene aynı denklemin içinde aranmalıdır. Fransız gibi, Alman gibi düşünmeyi öğrenenler, meramlarını anlatırken, bunu yeni öğrendikleri düşünce sistematığı içinde yapmaya kalkışmış ve Türk gibi anlatmayı becerememiş olduklarından başarısız kalmışlardır.

Mesajlar, sadece algılanabildikleri kadar etkili olurlar. Mesajları üretenlerin, kendi konularına ne kadar hâkim oldukları, mesajın bütünlüğü açısından önemlidir ama hitap edilen kişilerin, kendilerine yönelen mesajları nasıl algıladıkları, her şeyden daha önemlidir.

(Kaynak: <http://ddi.ce.itu.edu.tr/turkce/turkce-nin-matematigi>)

AFYONKARAHİSARLILAŞTIRAMADIKLARIMIZDAN MISINIZ?

Çoğunu kullanmadığımız ”*saklı bir güç*” Türkçe. Kullanıldıkça ortaya çıkan bir define. Dilimiz, ”*saklı güç*”ünü, ”kinetik bir erke”ye dönüştürecek kalemler arıyor. Tarihi derinliğine karşılık ”*kullanım yoğunluğu*”nun sığığı bir çelişkidir.

Türkçenin gücü; onun doğurgan özelliğidir. Geçenlerde henüz yedi aydır Türkçe öğrenmekte olan Tanzanyalı bir öğrencim, kara tahtanın başına geldi ve beni şaşırtan şu kelimeyi yazdı:

AFYONKARAHİSARLILAŞTIRAMADIKLARIMIZDAN MISINIZ ?

Bu ibare, tek kelimedenden ibaret bir cümledir. Bir yabancı için çok çok şaşırtıcı bir farklılıktır bu. Ben, ”İngilizcede böyle bir ifade için birkaç cümle gerekir” deyince Tanzanyalı İsa: ”Ne birkaç cümle, Hocam birkaç paragraf gerekir” deyiverdi. İşte cümlenin anlam oluşturunucuları, böyle iç içe geçmiş bir ”*dil evreni*”dir. Yukarıdaki bir kelimelik Türkçe cümlenin *anlam çözümlemesini*, basit olarak şöyle yapabiliriz:

1. *Bu cümlede Türkiye'nin şehirlerinden biri olan Afyonkarahisar var. Yani cümlenin anlam tabanı birleşik kelime hâlinde biçimlenen bir şehirdir.*

2. *Birilerini, bu şehirden olmadıkları hâlde bu şehirden birileri hâline getirmek isteyen ama bunu birçok kişide denediğı halde başaramayan bir(ler)i var.*

3. *Afyonkarahisarlı : Nüfus kaydı bu şehre ait insan demektir.*

4. *Afyonkarahisar+lı+laş-mak: Nüfus kaydı ve yaşadığı yer bu şehir olmadığı hâlde bu şehirden biri hâline gelmektir.*

5. *Afyonkarahisarlılaş+tır+mak : Bunun, birinin kendi kendine dileğı değil de başkası tarafından (muhtemelen zorlayarak ya da ikna yoluyla) yapılması.*

6. Afyonkarahisarlılaştır-ama-mak : *Birini Afyonkarahisarlılaştırmak niyetinde olan birinin, buna gücünün yetmemesi (yetersizlik kavramı).*

7. Afyonkarahisarlılaştırama+dıklarımız : *Böyle bir niyetin başkaları üzerinde denenmesi.*

8. Afyonkarahisarlılaştıramadıklarımız+dan: *Bunların içinden birini seçerek yargının soruya hazırlanması.*

9. Afyonkarahisarlılaştıramadıklarımızdan mısınız? *bütün bu süreçlerin, birinin şahsında soru hâline getirilip duyurulması.*

Türkçe'nin bu doğurganlık özelliğini onun atomik gücü olarak da görebiliriz. Türkçede kelime sayısının, az olduğunu söyleyip bundan dilimiz aleyhine sonuç çıkarmak isteyenlerin anlamadıkları şey işte bu “atomik” ve “saklı potansiyel” güçtür. (Yrd. Doç. Dr. Hüseyin ÖZBAY)

Kaynak : <http://ahmetdursun374.blogcu.com/turkce-nin-matematigi/12956519>
(E.T.26.01.2020)

DİLLERİN KÖKENİ

Konuşulan dünya dilleri, günümüzde birbirine pek benzemiyor. İnsanlar neden farklı diller konuşurlar? Sadece tek bir tür olan insan, iletişim kurmak ve konuşmak için neden bu kadar farklı dilleri seçti? Bu dillerin kökeni nedir? Nasıl ortaya çıktılar?

Bugüne kadar insanlık, dillerin ortaya çıkışı konusunda hiçbir somut bilgiye ulaşamamıştır. Ortaya atılan hiçbir tezin, somut kanıtları yoktur. Dini bilgiler dışında, herhangi bir somut bilgi bulunmamaktadır. Dini bilgilere göre; diller insana verilmiş ve öğretilmiştir. Dillerin tesadüfen ortaya çıkmadığı, Ocak Yasasına göre doğduğu, tek noktadan değil fakat ortak malzemenin oluştuğunu iddia eden tezler mevcuttur. İnsan dilinin kökeni ve dilsel çeşitliliğin nasıl oluştuğu konuları, hala belirsizliğini korumaktadır. Din inancına göre; Allah ilk insana, Hz. Adem'e, konuşmayı öğretti. O'da kendi nesline öğretti. İslam inancına göre insanlık, Mekke'de ortaya çıktı. Peki yazmayı nasıl öğrendik. Yazıyı da Hz. İdris peygamber öğretti. Yazmanın yanında, kumaştan giyinmeyi de öğretti. Hz. İdris'in M.Ö. 14. yüzyılda yaşadığı ifade edilmektedir.

Bir dili inceleyen bilim dalına *Filoloji* denmektedir. Sözcüklerin kökenini ve evrimini inceleyen bilim dalı *Etimoloji*'dir. Etimoloji; Bir kelimenin kökeninin nereye dayandığını, hangi dillerde var olduğunu ya da asıl halinin nasıl olduğunu, nasıl bu hale dönüştüğünü vb. hususları araştıran bilim dalıdır. *İştikak İlmi* de denmektedir. Etimoloji ile; dünya tarihine ve dünya felsefesine de hâkim olunur. Günlük hayatta kullanılan kelimelerin; kullanıldığı yolu izlemek, toplumların geldiği yolu izlemek demektir. Sosyoloji biliminde, etimoloji biliminin çok önemli bir yeri vardır.

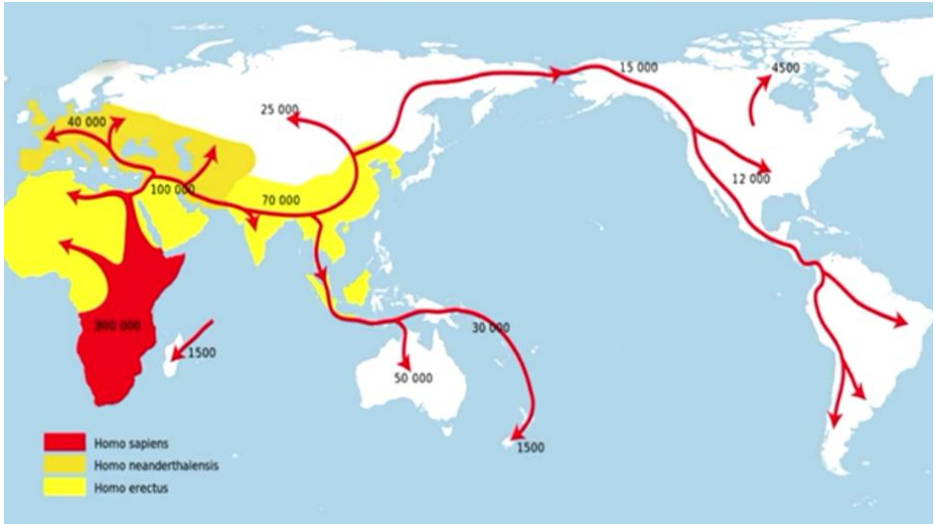
Sözcüklerin arasında, çok tılsımlı yakınlıklar vardır. Yakın anlamlara sahip olan sözcükler arasındaki ses benzerlikleri asla tesadüfi değildir. Etimoloji; dillerin doğuşunu, birbiriyle etkileşimini, yıllar içindeki değişimini vb. daha birçok hususu incelemektedir.

Kültür kavramının temelinde, dil vardır. Ataerkil olan toplumlarda, kadın bir meta olarak görülüp, aşağılanmaktadır. Bu toplumlarda, aktif seksüel küfürler, birer hakaret ifadesi olarak kullanılırken, pasif seksüel betimlemeler bir hakaret anlamı içermezler. Bu toplumlardaki erkek bireyler, en sinirli ve

kızgın hallerinde, karşısındakini itham etmek için bu ifadeleri, birer hakaret unsuru olarak kullanırlar. Dil, bir kültürü ifade etmektedir. Farklı kültürlerde dil de farklı kullanılmaktadır. Kültür kavramının temelinde, dil vardır. Dil, bir insanın hafızasından daha güçlü bir hafızaya sahiptir.

Ülkemizde, cumhuriyetin ilk yıllarında; Mustafa Kemal ATATÜRK'ün hazırlattığı, ciltler halindeki etimolojik eserler, son derece önemlidir. Bu eserlerin; mitoloji öncesi dünya tarihine ışık tutmak amacıyla kullanılabilen derecede gelişmiş olduğu, birçok ülke akademisyenleri tarafından belirtilmektedir.

Bir diğer varsayıma göre; buzul çağının sonuna doğru, insanlığın Afrika'dan dünyaya yayılması ile; birçok ses, kullanılmaya kullanılmaya unutulmuştur. 504 dil üzerinde yapılan bir analizde, bu sonuca ulaşılmıştır. Bu analizin sonuçlarına göre; en fazla sese sahip olanlar Afrika'da konuşulan dillerdir. En az sese sahip diller ise Güney Amerika ve Okyanusya'da konuşulan dillerdir. Arkeoloji alanında yapılan araştırmalar, dünyanın farklı bölgelerinde, milyonlarca yıl öncesinde, insan DNA'si taşıyan, farklı büyüklüklerdeki canlılara ait kemik, diş gibi buluntulara ulaşmıştır. Ancak insanlığın kökeni hakkında, ortaya konulmuş net bilimsel bulgular henüz mevcut değildir.



Şekil: Dünya Üzerinde İnsanların Yayılışı

Tarihin eksik bir noktası olarak, Mu kıtası gösterilmektedir. Türklerin, Mu kıtası ile büyük bir ilgisi ve bağlantısı vardır. Atatürk, Türklerin kökenini araştırmak için Tahsin Beyi görevlendirmiştir. Tahsin Bey, Mu kıtası hakkında araştırmalar ortaya koymuştur.



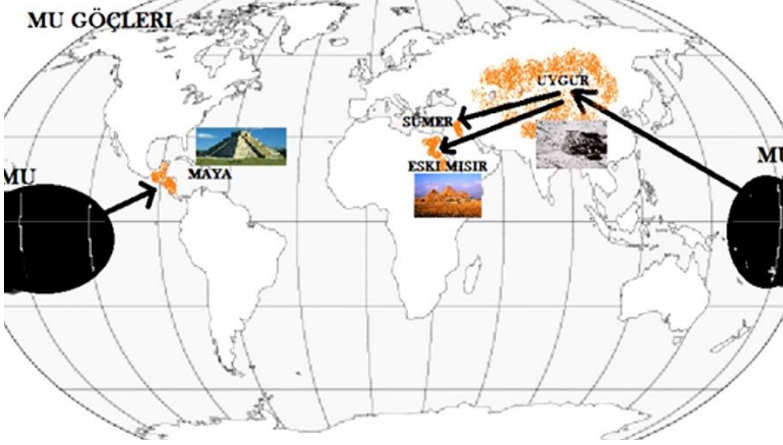
Şekil: Mu Kıtası

Bir varsayıma göre; Mu kıtasında, Güneş imparatorluğu hüküm sürmekteydi. Japonların, okyanus altında bulduğu aşağıdaki kalıntılar, Güneş imparatorluğunun sembolü olduğu, belirtilmektedir. Bu sembol bütün Türk toplumlarında kullanılmaktadır. Çift boynuz arasındaki güneş, zamanla ay ve yıldız görünümüne devşirildiği ifade edilmektedir. Japonlar, kökenlerinin Uygur Türklerine dayandığını yakın bir zamanda açıklamışlardır.



Şekil: Mu Kıtası Güneş İmparatorluğu Saray Girişi

Varsayımlara göre; Mu kıtasından göçlerle, insanlık dünyaya yayılmıştır. Bunun için tarihçiler ve arkeologlar; “Dünyanın neresine el atılırsa, altından Türkler çıkıyor” demektedirler



Şekil: Dünya Üzerinde İnsanların Mu Kıtasından Yayılışı

Çin’deki Türk piramitlerinin, M.Ö. 5.000-15.000 yıllarına kadar gittiği ifade edilmektedir. Bu piramitlerdeki mevcut yazıların, Ön Türkçe olduğu belirtilmektedir. İlk Türk Devleti’nin, M.Ö. 9.000 yılında Bir-OY-Bil olduğu, sonra At-OY-Bil devletinin kurulduğu ve bunu takiben Türk-Bil devletinin kurulduğu araştırmalarda ortaya konulmuştur. Bunlar tarihte Turani İmparatorluklar olarak anılmaktadır. Türklerin Anadolu’ya gelişlerinin ise M.Ö. 7.000 – 14.000 hatta daha öncesi olarak ifade edilmektedir.



Şekil: Çin Doğusunda Bir-OY-Bil Türk Devleti



Şekil: Uygur İmparatorluğu

Orhun kitabelerinde, noktalama işaretleri kullanılmıştır. Bir dilde noktalama işaretlerinin kullanılması için, yazının bulunmasından sonra, en az 3.000 yıl geçmesi gerektiği belirtilmektedir.

Mısır hiyerogliflerinde, bir türlü çözülmemeyen 184 hieroglif, Türkolog Prof. Dr. Kazım Mişan tarafından çözümlenerek, Ön Türkçe, yani Uygurca olduğu gösterilmiştir. Etrüsk yazısını da çözen ilk kişidir. Aynı şekilde, Yunan, Latin, Finike ve Kril alfabelerinin Türkçe'den oluştuğunu ortaya koymuştur. Yazının ilk kez, Türkler tarafından, M.Ö. 16.000 yılında bulunduğunu ifade etmektedir.

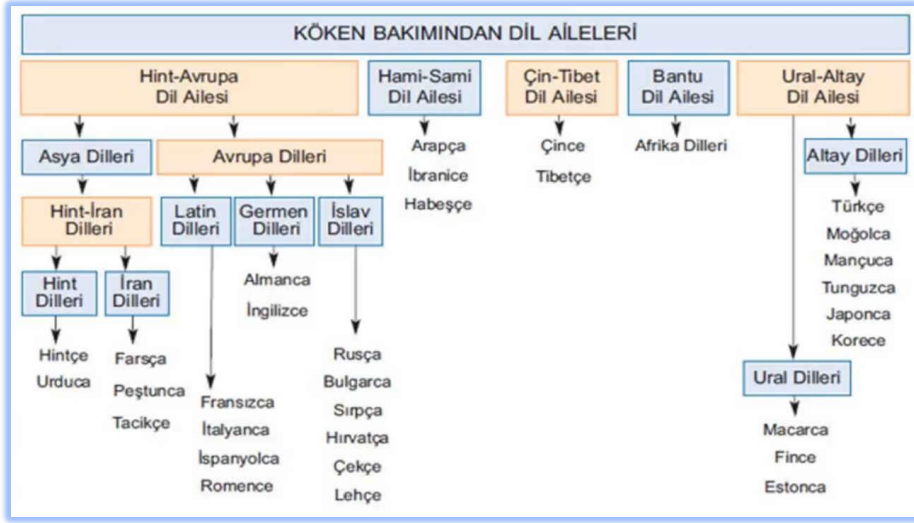
ORHUN HARFLERİ					
	∫	A - E		∆	1 & 2 Ç
	†	ı - i		∂	1 & 2 M
	∫	o - u		1	1 & 2 P
	∩	ö - ü		∫	1 & 2 Ş
B1	∫	∫	B2	∫	1 & 2 Z
D1	∫	X	D2	∫	ıç, ç
G1	∫	E	G2	∫	IKH, KHI
Q	∫	∫	K	∫	LT, LD
L1	∫	∫	L2	∫	NÇ
N1	∫	∫	N2	∫	NT, ND
R1	∫	∫	R2	∫	ING
S1	∫	∫	S2	∫	NYI
T1	∫	∫	T2	∫	OK, UK
Y1	∫	∫	Y2	∫	OKH, UKH

OSK HARFLERİ					
∫	∫	∫	∫	∫	∫
∫	∫	∫	∫	∫	∫
∫	∫	∫	∫	∫	∫
∫	∫	∫	∫	∫	∫
∫	∫	∫	∫	∫	∫

ETRÜSK HARFLERİ					
∫	∫	∫	∫	∫	∫
∫	∫	∫	∫	∫	∫
∫	∫	∫	∫	∫	∫
∫	∫	∫	∫	∫	∫
∫	∫	∫	∫	∫	∫

Şekil: Etrüsk Alfabesi

Bugün dünya üzerinde; 7000 civarında dil olduğu bilinmektedir. Bütün diller, aşağıda belirtilen 32 dil ailesini oluşturmaktadır. Bütün dillerin, o dili kullananların insanların ihtiyaçlarına hizmet etmek için değişebilir özellikleri vardır. 7000 dilin %60, tropikal orman kuşaklarında konuşulmaktadır. Papua Yeni Gine’de 830 ve Nijerya’da 521 farklı dil konuşulmaktadır. Dünyada bu kadar çok ve çeşitli dil olması gerçekten büyüleyicidir.



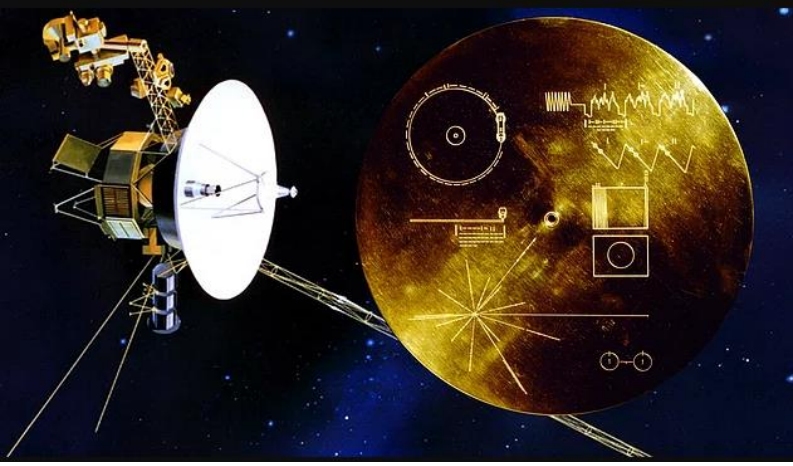
Şekil: 32 Dil Ailesi

Gazali’ye göre; konuşmanın olabilmesi için 3 unsur gereklidir: Konuşan, konuşulandan duyulan sözler ve bu sözlerdeki anlam. Siz konuşanı, sesini ve sesinin anlamını bilerseniz, o dili biliyorsunuz demektir. Bu unsurlar, biz insanlar için geçerlidir. Biz insanlar, sadece ses ve harf içeren sözleri biliyoruz. Allah, başlangıçta Hz. Âdem’i kendi dönemindeki ihtiyaca göre bir dille ilgili tüm kelime ve kullanımları öğretmiş ve meydana gelen gelişmelere uygun olarak, isimlendirme yapma konusunda ona, insana bir yetenek vermiştir.

Dünyadaki tüm dilleri anlayamayız. Ama bu dillerden, kendi dilimize çeviri yaparak, o dilleri anlayabiliriz. Bu kesinlikle büyük bir olay ve çok büyük bir özelliktir. Bu özellik ise; bütün dillerin yaratıcısının tek olduğunun bir ifadesidir. Eğer birden çok yaratıcı olsaydı, bu dillerin birbirine çevrilmesi imkânsız olurdu. Yeryüzündeki dillerin en büyük özelliği; tek bir ortak kaynağının olmasıdır.

Mutlaka, ses ve harf içermeyen diller de vardır. Ama biz insanlar, bunu anlamayız. Her konuşan varlık, içindekini tarif etmek için dil ile ifade edilen, bir alamete muhtaçtır.

NASA tarafından; insanoğlunu, uzaylılara anlatmak amacıyla yapılan Voyager Altın Plağı, evrensel bir dilde konuşmanın ilk örneklerinden biridir. 1977 yılında, uzaya gönderilen Voyager 1 ve Voyager 2 modülünün içine yerleştirilen Voyager Altın Plak ile uzaya kendimizden bir şeyler yolladık ve iletişim kurmak istedik. Plağın nasıl kullanılacağı, plak üzerinde belirtilmiştir



Şekil: Voyager ve Altın Plak

Plağın içinde, dünya dışı akıllı yaşam formlarının ya da gelecekteki insanların bulması niyetiyle; dünyadaki hayatın ve kültürlerin çeşitliliğini gösteren, seçilmiş sesler ve görüntüler bulunmaktadır. Plağın içerisinde, dünya yaşamını tanıtmak amacıyla; DNA sarmalımızdan, iç organlarımıza, ne yiyip içtiğimizden, nerelerde yaşadığımızı, hangi teknolojileri kullanabildiğimize kadar her şey özetle geçilmiştir. İçeriğinde, toplam 116 adet fotoğraf bulunan plakta, dünyamıza ait doğa olayları detaylıca resmedilmiş, birkaç tane de gerçek insan fotoğrafı da eklenmiştir. Plağın içerisinde ayrıca neredeyse tüm dünya dillerinden -yaklaşık 55 adet- selamlama mesajı da bulunmaktadır.

Plak, uzun yıllar boyunca kendini muhafaza etmesi için altın kaplama bakırdan yapılmıştır. Plağın kutusu da uranyumun bir izotopuyla kaplanmıştır. Bundan amaç; plağa ulaşan medeniyetin, izotopun yarılanma süresinden plağın yaşını belirleyebilmesidir. Bu plak, dilin iletişim kurmada ne denli önemli olduğunu ortaya koymaktadır.

İNGİLİZCE ÇALIŞMA METODU NASIL OLMALI?

Genel Hususlar

Bu kitaptan, hiç İngilizce bilmeyen kişilerden, çok üst seviyede İngilizce bilenlere kadar, herkes etkin bir şekilde yararlanabilir. Kitap, bireysel kullanılabilirdiği gibi, toplu öğretimlerde, öğretmenler tarafından da kullanılabilir.

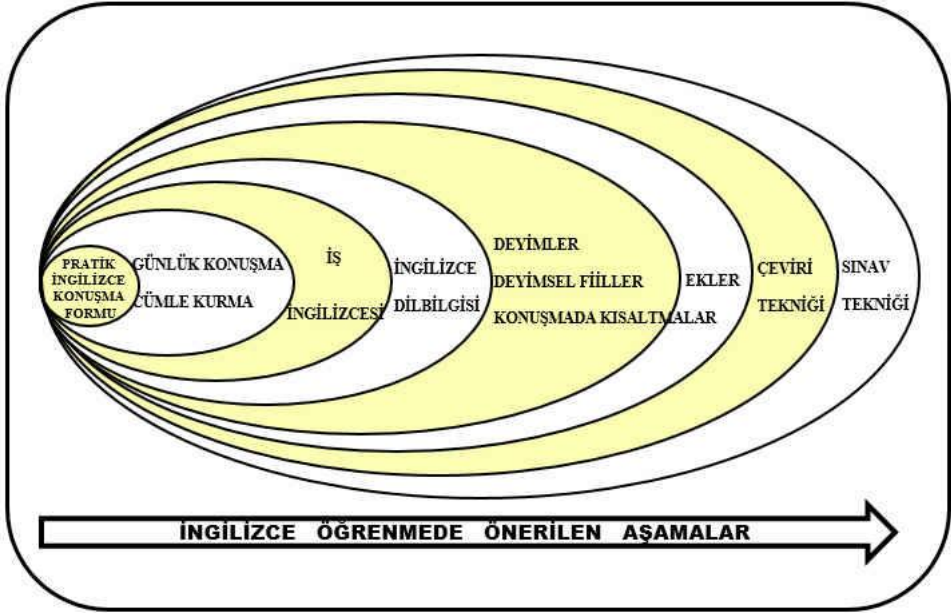


Bu kitapta, çok farklı bir öğretim yöntemi, okuyucuya sunulmaktadır. Bu kitap ile doğruca İngilizce konuşmayı hedefleyebilirsiniz. Kitapta mevcut konular görsel olarak, *youtube* kanalındaki anlatım videolarıyla desteklenmektedir. Bu şekilde, okuyucunun cep telefonunu, bilgisayarını kullanarak her zaman ve her yerden, kitaptaki konuları; istediği kadar tekrarlaması, dinlemesi, duyduğunu taklit ederek telaffuzunu geliştirmesi sağlanmaya çalışılmıştır. Kitap ve görsel kaynaklar bir araya getirerek, okuyucunun konuşma ve anlama yeteneğinin geliştirmesi için uygun bir ortam yaratılmıştır.

Bölümlerden Nasıl Yaralanmalısınız ?

Kitaptaki bölümlere hızlı bir göz atarak, bu bölümlere nasıl çalışılması gerektiği açıklanacaktır. Kitaptaki bölümlere, belli bir sırada çalışılırsa, size

olan etkisi çok daha fazla ve çok daha etkin olacaktır. Dil öğretiminde birçok farklı yöntem mevcuttur. Bu kitapta birkaç yöntemi bir arada kullanmakla beraber, genelde size önerilen yöntem; konuları genel hatlarıyla, hızlı bir şekilde size gösterip, ifadelerin Türkçe’de neye karşılık geldiğini anlatmak, sonra o konuda dilbilgisini açıklamak ve sonunda videolarla görerek, duyarak istediğiniz kadar tekrar etmenizi sağlamaktır.



Şekil: İngilizce Öğrenmekte Önerilen Aşamalar

Bölümlerin işleniş sırası, ilk kez İngilizce öğrenecek olan okuyucular için açıklanmıştır. Ancak seviyeniz ne olursa olsun, sizin de bu konulara, hızlı bir şekilde göz atmanızın çok faydalı olacağını düşünüyorum. Ancak, siz yine de istediğiniz bölümden başlayabilirsiniz.

- Pratik İngilizce Konuşma Formu
- Günlük Konuşmalar ve Cümle Kurma
- İş İngilizcesi
- İngilizce Dilbilgisi
- Deyimler
- Ekler (*Zamanlar, Amerikan ve İngiltere İngilizce Farkları, Çoğul İsimler, Düzensiz İsimler Sıfatlar Fiiller, Eş Anlamlılar, Çeşitli Cümleler, Çeşitli Dillerde Pratik Konuşma*)
- Çeviri Tekniği
- Sınav Tekniği

1. Pratik İngilizce Konuşma Formu

Bu form, EKLER bölümünde bulunmaktadır. Aynı zamanda bu forma pdf olarak, www.gozdemert.com/akademik.htm sayfasında *İngilizce Kaynaklar* linkinden ulaşabilirsiniz. Bu formun yazıcıdan çıktısını alarak, sütunlar bazında katlayarak kullanabilirsiniz. Formda soldaki Türkçe ifadelerin, sağda İngilizce okunuşları mevcuttur. Her sütuna bir gün ayırarak, sesli olarak çalışın ve ezberleyin. İmkânınız olursa başka bir kimse ile karşılıklı olarak çalışınız.

Burada kullanacağınız metot: arkadaşınız formdaki rastgele bir cümleyi, size Türkçe sorar ve siz İngilizce karşılığını söylersiniz. Ya da o size İngilizce sorar, siz Türkçe'sini söylersiniz. Bu şekilde, 5 gün içinde İngilizce konuşmayı halletmiş olacaksınız. İngilizce'yi öğrenenlerin, yazma, okuma ve anlama konusunda karşılaşacağı kafa karışıklığı böylece hızlı olarak atlatılmış olacaktır. Daha ilk başta 5 gün içinde, herhangi bir şaşkınlığa uğramadan, birçok kelime ve cümleyi konuşuyor ve anlıyor olacaksınız. Yazılı İngilizce'yi sonradan gördüğünüzde, okuma ve konuşma beceriniz oturmuş ve gelişmeye uygun olacaktır. Bu size, hızla İngilizce konuşma ve anlama yeteneği kazandıracaktır. Bu bilgiler, sizin İngilizce öğrenmenizde son derece önemli bir temel olacaktır. Öğrendiğiniz her şey, bu İngilizce'nizin üstüne eklenecektir. Bu şekilde telaffuz sorununuz da büyük ölçüde giderilmiş olacaktır.

Ekler'de bu şekilde başka dillerde de Pratik Konuşma Formları mevcuttur. Burada anlatıldığı üzere, bu dillere ihtiyaç duyduğunuzda pratik yapabilirsiniz. Bu formlarda muhtemelen birtakım hatalar mevcuttur. Bu hataları anlayışla karşılamanızı diliyoruz.



2. Günlük Konuşmalar ve Cümle Kurma

Kitaptaki bu bölümün amacı, okuyucuya hem pratik konuşma becerisi sunmak ve hem de dilbilgisini kolay bir şekilde anlatmaktır. Kitapta yazılı olan bu bölümdeki konuların başlık numarasına göre, *youtube* sitesinde video anlatımları vardır. Bu videoları;

www.gozdemert.com/akademik.htm

sayfasında *İngilizce Kaynaklar* ile açılacak sayfadaki *Pratik Konuşma ve Cümle Kurma* linklerinden ulaşabilirsiniz.



Şekil: www.gozdemert.com

Videoları izlemeden önce kitaptan mutlaka ilgili konuya çalışınız. Konuda geçen kelimeleri birkaç defa heceleyerek yazınız ve rahatça söyleyecek şekilde birkaç defa da okuyunuz.



Şekil: www.gozdemert.com

Bu çalışmayı yaptıktan sonra, videoyu izlemeye geçiniz. Görselleri ne kadar tekrar ederseniz o kadar bu konularda konuşmanız, dinlemeniz ve anlammanız gelişecektir.

3. İş İngilizcesi

İş hayatında ihtiyaç duyacağınız İngilizce ifadelerin büyük bir kısmı, bu bölümde size sunulmaktadır. Temel konuları öğrendikten sonra; Telefonda karşılıklı iletişim kurma, toplantılarda konuşma, sipariş elektronik postalarını yazma ve işletme alanındaki yaygın kelimeleri öğrenme konusunda kendinizi geliştirmeye önem veriniz.



Kendini Tanıtma

<https://youtu.be/EpyBTFezSFw>



<https://youtu.be/7IrsnwIDAjg>

Şekil: www.gozdemert.com

Kitaptaki İş İngilizcesi bölümündeki konular aynı zamanda *youtube* sitesindeki görsellerle desteklenmektedir. Bu videoları izlemeden önce mutlaka kitaptaki ilgili konuya çalışınız. Bilmediğiniz kelimelerin Türkçe karşılıklarını bulun ve doğru telaffuzunu öğreniniz. Önceden o konuya çalışmadan, bu videoları izlemek size fazla bir şey kazandırmaz. Bu nedenle konuları önce kitaptan okuyup, öğrenerek ve sonra o konunun videosunu izlemeniz en etkili öğrenme yoludur. Bu aşamada takıldığınız cümleler olursa, burada kullanılan kalıplara dilbilgisi kısmından bakınız. Ancak İngilizce öğrenmeye yeni başlamış okurlara bunu yapmalarını önermiyoruz. Bu öneri İngilizce Dilbilgisi konusunda daha önceden eğitim almış kişilerin, karşılaştıkları kalıpları tekrar hatırlamaları içindir.

İş İngilizcesi konuları, aynı zamanda Turizm İngilizcesi ile örtüşmektedir. Turizm İngilizcesi öğrenmek için gerek İş İngilizcesi gerek Günlük Konuşma

Kalıpları ve gerekse Dilbilgisi konularından faydalanmalısınız. Alanla ilgili detaylı çalışmaları kendiniz yapmalısınız.

4. İngilizce Dilbilgisi

İngilizce Dilbilgisi konularını, bu kitapta, basit ve sade olarak işledik. Aynı zamanda okuyucuya hızlı bir öğrenme sağlamak için konuları çok detaylı olarak ele almadık ve anlatmadık. İngilizce cümle yapılarını anlayacak ve konuşmayı sağlayacak bir dilbilgisi anlatımını okuyucuya sunduk. Bu anlatım ayrıca üst seviyede İngilizce bilen okuyucuların da hızla hatırlamasını sağlayacak bir ortam sunmaktadır. Dilbilgisi kalıpları, şemalarla net bir şekilde sunulmuş ve örnek cümleler verilerek, kullanımı okuyucuya gösterilmiştir. Kitapta her bir İngilizce cümlenin Türkçe karşılığı verilmiştir. Kimi Türkçe karşılıklar kelime kelime çevrilmiş ve kimi zamanda Türkçe’de nasıl söylendiği açıklanmıştır. Bu sayede çeviri de özgür olmanıza ve kendi tarzınızın oluşmasına yol açılmıştır.

Dilbilgisi olmadan İngilizce öğrenmek zordur. Kendinizi geliştiremezsiniz. İngilizce bilmeden de dilbilgisini öğrenemezsiniz. Sadece dilbilgisi bilmek de sizi İngilizce konuşturamaz. Bir şeyler konuşsanız bile bu derdinizi anlatmaya yetmez. Bunu unutmayınız. Bu kitapta, bu nedenle, size önce biraz İngilizce konuşma öğretilmekte ve peşinden de öğrendiklerinizin kalıpları yani dilbilgisi verilmektedir. Bu nedenle, Dilbilgisi, öğrenmede 4. sıraya konulmuştur.

Belli bir gelişme gösterdiğinizde, bu kitaptaki dilbilgisi bölümünü, bir roman gibi hızla okuyunuz ve bunu sıklıkla tekrarlayınız. Bunu takiben İngilizce Günlük Konuşmaları ezberleme derecesinde öğreniniz. İngilizce konuşmanın inanın ezberlemekten başka bir yolu yoktur.

5. Deyimler

Yukarıda anlatılan ilk 4 aşamayı yaptıktan sonra sıra, deyimleri öğrenme gelmiştir. Deyimleri mutlaka ezberlemelisiniz. Aksi halde, İngilizce’yi yeterinde iyi konuşamazsınız. Hatta İngilizce konuşmaları, hiç anlayamazsınız. Bunun nedeni deyimlerdir. İngilizce’yi anlamakta zorluk çekmenin başka nedenleri ise şu konulardır: *düzensiz çoğul isimler, sıfatlar, fiiller, konuşmalarda kullanılan kısaltmalar, iki kelimeli fiillerdir*. Deyimlerle birlikte bu ifadeleri de ezberlemelisiniz. Bu konularda www.gozdemert.com/akademik.htm ile *youtube* sitesindeki görselleri de izlemeniz yararlı olacaktır.

6. Ekler

(*Zamanlar, Amerikan ve İngiltere İngilizce'sinin Farkları, Çoğul İsimler, Düzensiz İsimler Sıfatlar Fiiller, Eş Anlamlılar, Çeşitli Cümleler, Çeşitli Dillerde Pratik Konuşma Formları*)

Ekler bölümünde, okuyucuya sunulan çok değerli bilgiler, bir arada bulunmaktadır. Buradaki konuları, dilbilgisi bölümüne dahil etmedik. Çünkü bu durumda dilbilgisi bölümünün hacmi, oldukça artacak ve hızlı okumayı güçleştirecekti. Bu bilgileri ekte sunarak, gerek duyulduğunda kolayca başvurulmasını sağlamayı istedik.

Ekte bulunan bilgileri, zaman zaman bir roman gibi hızla okuyunuz. Bu sayede bilgiler, hafızanızda canlı olarak kalacaktır. Bu bölümde, üste listesi sunulan bilgiler mevcuttur. Eklerde ayrıca; *İngilizce, Almanca, Fransızca, Rusça, Arapça, İspanyolca, Japonca, Yunanca ve İtalyanca* dillerinde pratik konuşma formları vardır. Latince kökeni bir dil öğrenmeniz, aynı kökenli bir başka dili öğrenmenizi kolaylaştıracaktır. Yani İngilizce öğrenirken bir başka Avrupa dilini kolayca öğrenebilirsiniz. Tabi yayılcılıktan dolayı, özellikle İspanyolca'da olduğu gibi, bu dillerin birbirinden çok farklı konuşulan versiyonlarının olduğunu da bilmeniz gereklidir.

Ayrıca eklerde eğitimciler için, çeşitli seviyedeki öğrencilerden oluşan bir grup için; 11 haftalık bir program şematize edilerek, bu kitaptan istifade ile nasıl program yapılacağı açıklanmıştır.

7. Çeviri Tekniği

Yukarıda anlatılan süreçleri tamamladığınızda, artık Türkçe'ye çeviri yapma beceriniz de kısmen gelişmiştir. Bu kitapta çeviri tekniğini daha da geliştirmeniz için size; İngilizce'den Türkçe'ye ve Türkçe'den İngilizce'ye çeviri yapmanız için örnek çalışmalar sunulmuştur.

Çeviri yapmadan önce, örneklerde bilmediğiniz kelimelerin, Türkçe karşılığını bulun ve birkaç defa yazarak öğreniniz. Bu aşamadan sonra, cümle cümle çeviri yapmaya çalışınız ve yaptığınız çeviriyi, sağdaki çeviriden kontrol ediniz. Yapmadığınız çevirilerde ise dilbilgisi kalıplarını yeterince bilmiyorsunuzdur. Bu nedenle böyle durumlarda, dilbilgisi kısmından konuyu bulup okuyunuz. Ayrıca yapmadığınız çevirilerde deyimler, 2 harfli fiiller, isim tanımları vb. konularda bilginiz yetersizdir. Bu konuları öğrenmek için

mutlaka zaman ayırmalı ve çalışmalısınız. Karşılaştığınız sorunu kesinlikle atlamayınız. Zaman geçtikçe, daha az sorunla karşılaşacaksınız.

Çeviri yapmayı, çok tekrarlayınız. Herhangi bir yere bakmadan doğru çeviri yaptığınızda, artık çeviri konusunda iyi bir seviyeye gelmiş sayılırsınız. İngilizce cümleleri sesli okuyarak, telaffuzunuzun da eş zamanlı olarak gelişmesine özen gösteriniz. Belli bir aşamaya gelince, durup, duraksamadan otomatik bir şekilde konuşacak ve çeviri yapabileceksiniz. Bu seviyeye ulaşmak sizin tekrar yapmanıza bağlıdır. Çeviri yapamıyorsanız, bu çalışmıyorsunuz demektir.

Çevirilerde, İngilizce cümleler, genellikle kelime kelime çevrilmiştir. Ancak bazı yerlerde ise tamamen Türkçe’de ifade edilen şekli ile çeviri yapılmıştır. Çeviride önemli olan, kelime kelime çevirmek değildir. Karşı dilde ifade şeklini bulmak ve aynı duyguları uyandıracak bir çeviri, başarılı bir çeviridir. Bu nedenle, günlük konuşma ve cümle kurma bölümündeki ifadeleri ezber derecesinde öğrenmeniz çok önemlidir. Bu şekilde düşünmeden, akıcı bir şekilde İngilizce’yi konuşur ve anlarsınız. Kesinlikle; *ne diyor?* diye konuşanı duyduktan sonra, Türkçe’ye çevirmez, anında Türkçe’ye çevirmeden, size ne denildiğini anlayabilirsiniz. Buna; İngilizce düşünüp, İngilizce konuşup, İngilizce anlamak denilmektedir. Akıcı bir şekilde konuşmanız; doğru telaffuz etmenize, vurgularınıza ve ezberinize bağlıdır. Bunun için kelime olduğu kadar, cümle ezberlemeniz de gerekmektedir.

Yazı dilinde, özellikle *akademik makalelerde*, bazı ifade tarzları vardır. Bunlardan en önemlisi ise; *1. Tekil şahıs* ifadesinin kullanılmamasıdır. Yani *ben yaptım, ben buldum, ben dedim* gibi ifadelerin kullanılmamasıdır. Literatür kısmındaki konular ise alıntı yapılarak, aktarılır ve reported speech kalıbıyla yazılır. Bulgular kısmında; *ileri sürmek, iddia etmek, belirtmek, elde etmek, ulaşmak, fikrine sahip olmak, göstermek, ispat etmek, fikir birliği yapmak, sonucuna ulaşmak* vb. ifadeler çok sıklıkla kullanılan kalıplardır. Sonuç kısmında ise; *değerlendirilmektedir, yorumlanmaktadır, tavsiye edilmektedir, önerilmektedir, düşünülmektedir* vb. kalıplar kullanılmaktadır. Çeviri yapmak istiyorsanız bu kalıpları mutlaka öğrenmelisiniz. İngilizce’den Türkçe’ye çeviri yapmakta ustalaşmadan, Türkçe’den İngilizce’ye çevir yapmamanız önerilir. Çünkü hata yapma olasılığınız, çok yüksektir.

Çeviri yaptıktan sonra, çevirinin akıcılığını ve anlamı bozan cümleleri araştırıp, bunları düzeltiniz. Bu çevirileri kontrol etmesi için, bir uzmana mutlaka gösteriniz ve yardım isteyiniz. Bu sizin gelişmenizi, çok olumlu yönde etkileyecektir.

8. Sınav Tekniği

Ŗimdiye kadar olan sŖreçleri başarıyla tamamladığınızda, artık İngilizce'yi çok iyi Ŗekilde konuşuyor olmalısınız. Bu bölümde ise size sınav tekniği verilmektedir. İngilizce seviyesini ölçmek ve değerlendirmek amaçlı, birçok sınav yöntemi vardır. Bunlardan en önemlisi yazılı sınavdır. Bununla birlikte yapılan konuşma, anlama, yazma ve ifade etme konularına dönük sınavlarda vardır. TOEFL olarak adlandırılan sınavlar ise sertifikalı kurumlar tarafından yapılmakta ve sonuçları tüm dünyada geçerli olmaktadır. Burada, Türkiye'de ÖYSM tarafından yapılan sınavlara yönelik olarak, yazılı sınav teknikleri size anlatılacak ve bunları görŖp, alışkın olmanız sağlanacaktır.

Bu amaçla, geçmiş yıllarda uygulanan bir sınav okuyucuya sunulmuştur. Sayfanın sol tarafında İngilizce sınav ve sağ tarafında ise Türkçe tercŖmesi bulunmaktadır. Doğru cevap da sağ tarafta ve ayrıca sınavın bitiminde, çizelge olarak mevcuttur. Soruların Türkçe çevirisi, dillerin kendi özellikleri nedeniyle, İngilizce metinden farklı olabilmektedir. Burada öne çıkan husus, İngilizce düşünŖp, anlayıp, cevaplandırmaktır. Türkçe çeviri, sizin anlamınızı kolaylaştırmak için konulmuştur. Bu nedenle çözümlŖ, İngilizce metin üzerinden yapmalısınız.

Bu sınavda, önce bilmediğiniz kelimelerin Türkçe karşılığını bulup, yazarak iyice öğreniniz. Eğer soruda zorlanırsanız, dilbilgisi bölümünden kullanılan kalıpları Ŗşenmeden bulup, okuyunuz. Sınavdan önce mutlaka sınava gireceğiniz alanın kelimelerini, çalışıp, öğreniniz. Bu tür sınavlarda genellikle akademik bir dil kullanılmaktadır. Bu kelimeler ise tamamen günlük İngilizce'de kullanılan kelimelerin dışında kalmaktadır. Bu nedenle sınava hazırlanan okurların, akademik çeviri konusuna ciddi bir Ŗekilde çalışması önerilmektedir. Bundan sonra size, paragraf soruları çok kolay gelecektir. Sınavlarda karşınıza, genellikle bu kelimeler çıkacaktır. Bazı önemli güncel olaylar da sınav sorusu olarak, bu tür sınavlarda karşınıza çıkabilmektedir.

Buradaki sınavı, takılmadan yapana kadar, sıkılmadan tekrarlayınız. Her karşılaştığınız sorunda ise mutlaka dilbilgisi kaynağına bakarak öğreniniz.

9. Akademik Yayın ve Sunum:

Bu bölümde size anlatılan yöntem ve kalıpları kendinize mal etmelisiniz. Bunun için çok pratik yapmalısınız. Bölümde anlatılan hususları uygulamalısınız. Alanınızda yapılmış olan çalışmaları inceleyerek kendinize uyarlamalısınız. Çeviri tekniği size çok yardımcı olacaktır.

OKUYUCUNUN İNGİLİZCE ÖĞRENME KONUSUNDA HEDEFİ NE OLMALI ?

Bu kitaptan faydalanmaya başlayan okurlar, kendilerine bir hedef seçmelidir. O hedefe ulaşmaya kadar, yılmadan çalışmaya devam etmelidir. Bu hedeflerin ne olması hakkında, okuyucuya birtakım öneriler sunulmaktadır. Okuyucu, ilk hedefine ulaştıktan sonra, bir diğer aşamaya geçmeden önce; öğrendiği konuları bir süre çalışarak, pekiştirmelidir. Bu sürenin ne kadar olacağına, ne şekilde devam edeceğine, okuyucunun kendisi karar vermelidir. Pekiştirme sürecinden kastedilen şey; cümleleri iyice ezberlemeli, Türkçe'sini düşünmeden konuşmalıdır. Bu süreçte, size eşlik edecek biriyle çalışmanın önemi, çok büyüktür.

1. Hızlı İngilizce Konuşmak İsteyenlerin Hedefi

Seyahat, toplantı vb. nedenlerle hızlı bir şekilde İngilizce konuşmak isteyenler; öncelikle İngilizce pratik konuşma formu"nu ezberlemelidirler. Sonrasında ise Mesleki İngilizce Bölümündeki konulardan, ihtiyaç duydukları konuları seçerek çalışmalıdır. Buradan edindikleri bilgilerden sonra kendilerini geliştirmek isterlerse, "İngilizce Günlük Konuşmalar Bölümü"ndeki Sık Kullanılan Cümle Türlerini öğrenebilirler. Buradaki konuların görselleri aşağıdaki linkte mevcuttur:

<http://gozdemert.com/hizli.htm>

2. İlk Kez İngilizce'ye Başlayanların Hedefi

İngilizce pratik konuşma formu
İngilizce telaffuz

İngilizce alfabe

Şahıs zamirleri

Aile ve akraba isimleri

Sayılar

Eşya, yiyecek, giyecek, vücudun kısımları, hayvan isimleri

Be fiilin kullanılması

Tanışma ve kendini tanıtırma

Telefonda kendini tanıtırma

3. Başlangıç Seviyesinde İngilizce Bilenlerin Hedefi

1. maddede belirtilenler
İngilizce dilbilgisi
Düzensiz isimler, sıfatlar, fiiller
Sık Kullanılan Cümle Yapıları
Telefonda konuşma (Tümü)
Restoran
Otel
Uçak

4. Orta Seviyede İngilizce Bilenlerin Hedefi

2. maddede belirtilenler
Deyimler
Modals
2 word verbs
Passive voice
Reported speech
Present/Past Unreal
İngilizce Sınav
Berber/Kuaför
Doktor
Banka

5. Üst Seviyede İngilizce Bilenlerin Hedefi

3. maddede belirtilenler
Çeviri yapmak
Akademik Yayın Hazırlamak
Sunum Yapmak
Yazılı sınav
Toefl sınavı
Film konuşmaları
İş mektupları ve e-mail yazma
Nazik konuşma
Masal anlatımı

EĞİTMEN, İNGİLİZCE ÖĞRETME KONUSUNDA NELER YAPMALIDIR?

Bu kitabı kullanarak, İngilizce eğitimini gerçekleştirmek isteyen öğretmenlere, birtakım tavsiyelerimiz olacaktır. İlk tavsiyemiz: Öğrencilerinize İngilizce konuşmaktan çekinmemelerini öğretin. Bilmeseler de *işaretlerle konuşma* konusunda becerileri ve gayretleri olsun. İşaretle konuşmaktan utanmasınlar. Ama bunu ikinci kez tekrarlamasınlar, konuşmayı hemen doğru bir şekilde öğrensinler. Öğrencilerin, mobil cihazlarını çok sık kullanmalarını sağlayın. Bilmedikleri kelime ve cümleleri, internetten hemen bulmaya, onları alıştırsın. Bilmediği bir şeyi anlatmada, *Tarzanca* konuşmaya teşvik edin ve bunun normal olduğunu ve bunun hayatta bir yerinin olduğunu öğretin. Hemen sonrasında bu konularda, kendilerini ilk fırsatta yetiştirmeleri gerektiğini onlara öğretin. Konuşmak konusunda girişken olsunlar, hata yapmaktan çekinmesinler. Her fırsatta bildikleri kadarıyla konuşsunlar, yaratıcı anlatımlar bulsunlar. Çoğu kez sempatik gelecek bir davranışla yapılacak olan anlatım, süper bir konuşmadan çok daha büyük olumlu bir etki yapabilir, bu hususu mutlaka öğrencilerinize anlatın. Kendini geriye çekmenin ve konuşmamanın kötü bir şey olduğunu ve İngilizce öğrenmeye bir engel teşkil ettiğini iyice anlatın. Öğrencilerin, konuşmaya istek duymak konusunda bir düşünceye sahip olması, onların İngilizceyi öğrenme isteğini ve becerisini kesinlikle artıracaktır.

Kitap içeriği, görsel kaynaklarla desteklendiğinden dolayı, öğrencinin; görerek, duyarak ve kitaptaki açıklamalarla birlikte çalışarak, etkin bir şekilde İngilizce eğitimi gerçekleştirmesine olanak vermektedir. Bu nedenle kitap, aşağıdaki eğitim programlarında kullanılabilir.

- ❖ Genel İngilizce Dilbilgisi
- ❖ İş ya da Mesleki İngilizce
- ❖ İngilizce Okuma-Yazma
- ❖ İngilizce Konuşma-Anlama
- ❖ İngilizce Çeviri
- ❖ İngilizce Akademik Sınav
- ❖ Karışık Seviyeli Sınıf İngilizce Eğitimi

1. Genel İngilizce Dilbilgisi

Genel İngilizce dersleri için 1. Bölümdeki üniteler; mevcut müfredata göre verilmelidir. 10 ünite olarak ele alınan İngilizce Dilbilgisi konuları, mevcut zamana ve belirlenen hedeflere göre; konu konu işlenebilir. Her ünitedeki içerik, birkaç ders konusu olarak da işlenebilir. Bu takvim, okulun uyguladığı programa uygun olarak yapılmalıdır. Öğrencilere, konulara uygun görseller de belirtilmelidir. Bu görsellerin listesine; yazarın web sitesinden, hızlı ve kolay bir şekilde ulaşabilirsiniz.

2. İş ya da Mesleki İngilizce

İş İngilizcesi ya da *Mesleki İngilizce* eğitiminde bu kitabın *İş İngilizcesi* bölümü işlenebilir ve *İngilizce Dilbilgisi* bölümü ile desteklenebilir. Aynı şekilde *Pratik Konuşma* ve *Günlük Konuşmalar* bölümündeki konularda eğitim konusu olarak işlenebilir. Bu eğitime *youtube* sitesindeki videolarla görsel destek verilebilir. Bu görsellerin listesine; yazarın web sitesinden, hızlı ve kolay bir şekilde ulaşabilirsiniz. Ders Programını, sınıfın durumuna göre düzenlemek gerekli olabilir. Turizm İngilizcesi için bu bölümdeki konulardan yararlanabilirsiniz.

3. İngilizce Okuma-Yazma

İngilizce Okuma ve Yazma eğitimlerinde, bu kitap ek bir kaynak olarak kullanılabilir. Mevcut görsellerin bu eğitimde önemli etkisi olacağı şüphesizdir. Kitabın, Okuma ve Yazma eğitimlerini destekleyici yönü mevcuttur. Aynı şekilde akademik yayın becerileri de geliştirilebilir.

4. İngilizce Konuşma-Anlama

İngilizce Konuşma ve Anlama eğitiminde bu kitabın büyük bir faydası olacaktır. Bu amaçla gerek *İş İngilizcesi* ve gerekse *Pratik Konuşma ve Cümle Kurma* bölümleri öne çıkmaktadır. Kitaptaki konular ve bunlara ait görsellerin öğretilmesi ve tekrarlanması ile öğrencinin bu yetenekleri gelişecektir. İngilizce telefon konuşması yapmak, toplantılara katılmak, sunum yapmak ve ders vermek vb İngilizce uygulamalardaki yetenekleri gelişecektir.

5. İngilizce Çeviri

İngilizce Çeviri konusunun eğitiminde bu kitap kullanılabilir. Gerek çeviri örneklerini sunması ve gerekse dilbilgisi konularını içermesi ile öne çıkmaktadır. Ek'te bulunan değerli bilgiler de çeviri konusunda öğrencilere büyük kolaylıklar sağlayacaktır.

6. İngilizce Akademik Sınav

Kitap, öğrencileri akademik sınava hazırlama konusunda, gerekli hususları barındırmaktadır. Örnek bir İngilizce yazılı sınavı ve bunun Türkçe çevirisi yanyana verilmektedir. Öğrenci bu sınavı, belli bir program ile hızla öğrenebilir. Daha sonra bu sınavı seri bir şekilde çözmesi ile sınavlarda başarısını artırabilir.

Aynı zamanda kitapta; dilbilgisi, deyimler, düzensiz isim ve fiiller, eş anlamlı kelimeler gibi sınavlarda sık sık karşılaşılan kalıplar vb. öğrencinin istifadesine sunulmuştur. Bu konular sınavlarda sorulan konulardır.

7. Karışık Seviyeli Sınıfın İngilizce Eğitimi

Kalabalık ve farklı İngilizce seviyelerine sahip olan bir topluluğa İngilizce öğretmek çok zordur. Eğer zorunlu olarak bir eğitim programı uygulamak zorundaysanız -ki bu dilbilgisi ağırlıklıdır- bu kolay bir yöntemdir. Bu kitaptaki dilbilgisi konularını planlayarak bir eğitim yapabilirsiniz.

Eğer amaç *İş İngilizcesi* ya da *Mesleki İngilizce* öğretmek ise, bu durumda yapacağınız eğitim, kitaptaki *İş İngilizcesi* konularında bir eğitim planı hazırlayıp, bunu uygulamaktır. Bu amaçla dilbilgisi konularına, kısa hatırlatma çerçevesinde, anlatımlar yapabilirsiniz. Aynı şekilde *Pratik Konuşma ve Cümle Oluşturma* bölümündeki konuları da destekleyici olarak sunabilirsiniz.

Eğer amaç herkesi İngilizce konuşturmak ise bu durumda bir planlama yapmalısınız. Grubu 3 bölüme ayırın. *İlk grupta* hiç ya da çok az; *ikinci grupta* orta ve *üçüncü grupta* ise üst seviyede İngilizce bilenler olsun. Bu grupları

uygun şekilde kümelere bölün. Her grubun içinde, ayrıca ikişer kişiyi birlikte çalışmak için belirleyin. İngilizce öğrenme konusunda, anlaşabildiğiniz kişiyle pratik yapmak, size İngilizce konuşma konusunda çok etkili olacaktır. İki kişi arasındaki ahenk ve anlayış çok önemlidir. Kişiler birbirine sabırlı, sevecen, anlayışlı ve yardımsever olmalıdır. Üst gruptaki kişileri, ilk ve ikinci gruptaki kümelere başkan yapın.

Her kişinin önceden belirtildiği gibi, kendi seviyesi içinde bir hedefi olsun ve bu hedefe ulaşmaktan sorumlu olsun. O hedefe ulaşmaya kadar öğrenci, yılmadan çalışmaya devam etmelidir. Ekte belirtilen programı uygulamaya çalışın. Ayrıca yazarın sitesinden, İngilizce ders sunumlarını inceleyip, kendinize uydurun. İlk 4 hafta, dersin yarısında dilbilgisi anlatın, kalan yarısında video izletin. Ders dışında da bu videoları izlemelerini isteyin. 5. haftadan itibaren, dilbilgisi, soru ve çeviri kısmını, dersin 1/4 ya da 1/3 zamanlık bölümünde, hızla anlatın. Dersin kalan kısmında, öğrenciler kümeler halinde bir arada bulunsunlar ve hedeflerindeki konularda video metinlerini karşılıklı 2 kişi olarak konuşsunlar. Biri İngilizce, diğeri Türkçe vb. alıştırımlar yapsınlar. Konuları küme başkanı belirlesin ve soruları cevaplasın. Kendisi kümedeki herhangi bir kişi ile konuşsun ve diğeri kişi dinlemede kalsın.

BAŞLANGIÇ	ORTA	ÜST
Pratik Konuşma Sayılar, zamirler İsimler Tanışma Saat Cümleler Zamanlar Soru sorma	Pratik Konuşma Tanışma Cümleler Zamanlar Deyimler Düzensiz İsim, Sıfat ve Fiil Uçak Restoran Otel Doktor Telefon	Dilbilgisi Yazılı Sınav Çeviri Deyimler Film Telefon Banka Berber-Kuaför e_mail yazma
İkinci Dilde Pratik Konuşma		

Hiç ya da çok az İngilizce bilen kişiler, mutlaka *Pratik İngilizce Konuşma Formundaki* ifadeleri ezberlemeliler. Buradaki kelimeler ve ifadeler ile yazım ve telaffuz şekli, mutlaka belleklerine yerleşmelidir. Küme başkanı, bu hususa önem vermelidir. Bu çalışma şekline alışan bireyler, kitabı rehber olarak, artık kendi kendine çalışabilir ve kendi İngilizce'sini tek başına geliştirebilir. www.gozdemert.com/akademik.htm sitesinde ihtiyaç duyacağınız kaynaklar mevcuttur.

BÖLÜM 1

İNGİLİZCE DİLBİLGİSİ

.....

.....

Dr. GÖZDE MERT



İktisat alanında lisans, işletme alanında yüksek lisans ve işletme yönetimi alanında doktora yapmıştır. Birçok firmada, uzman ve yönetici olarak çalışmıştır. Kurucusu olduğu Gözde Araştırma şirketinde, yönetici ve uzman olarak görev yapmıştır. Halen, Nişantaşı Üniversitesi'nde, İşletme Bölüm Başkanı olarak görev yapmaktadır. 2018 TÜAD Akademik Baykuş Ödülü sahibidir. Yönetim, organizasyon, bilgi yönetimi, felsefe ve iktisat tarihi alanlarında birçok ulusal ve uluslararası bilimsel çalışmaları mevcuttur.

Modern ülkeler, okullarında verdikleri eğitim ile üç grup birey yetiştirmeyi amaçlarlar. İlk mesleki uzmanlığa sahip kişiler, ikincisi teknoloji kullanan uzmanlar ve üçüncüsü ise araştırma yapan uzmanlardır.

Eğitim, bireyler için gereklidir ama yeterli değildir. Kendi kendine öğrenen ve kendi kendine düşünen bireyler olmak, entelektüel sermayenizin sürekli gelişmesine neden olur.

Bilgili kişiler, diğer herkesten farklılaşır. Bilgiyi bulduğunuz yerde bekleyerek aramanız artık bu çağda yeterli değildir. Bilgiyi, bütün dünyada aramalısınız. Bunun için tek bir şey ihtiyacınız vardır: o da teknoloji dilini bilmelisiniz, yani bugün için İngilizce'yi

Bazı coğrafyalarda bulunan bireyler, yaşamak için İngilizce öğrenmeye mecburdurlar. İngilizce 'yi bilmek, yaşamak için size, dünyada önemli fırsatlar sunar.

Bu kitap, cep telefonlarınızla her zaman izleyebileceğiniz videolarla eşleştirilmiş olan ve geniş bir yelpazede bulunan konularıyla, İngilizce 'yi kolay ve farklı bir şekilde öğrenmeniz, duymanız, görmeniz ve konuşmanız için hazırlanmıştır.

Dr. GÖZDE MERT

AKADEMİ TITİZ YAYINLARI



AKADEMİ TITİZ YAYINLARI

Balabanağa Mh. Büyük Reşitpaşa C.
Doğruman İş Merkezi No:6 Büro5-6
Fatih/İstanbul Tel: +90 212 520 7269
e-mail: atiyayinlari@gmail.com
www.atiyayinlari.com.tr

ISBN 978-605-7604-21-7



9 786057 604217